

2023-2024 非華語學生支援組工作計劃

(1) 本組目標（長遠目標）

1. 讓非華語學生擁有良好的語文基礎，提升他們的素質和競爭力，幫助他們為日後升學、就業及生活作更充分的準備。
2. 提高非華語學生運用語言的能力，掌握規範的書面語，能說流利的粵語和普通話；感受語言文字之美，培養語文學習的興趣；發展高層次思維能力和良好思維素質；得到審美、品德的培育和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。
3. 協助非華語學生學習中文，融入本地主流課程與香港社會生活有關的主題，為將來建設香港作好準備。

(2) 強、弱分析

強項

1. 學校能配合非華語學生的學習需要，設置抽離小組學習模式，而教師團隊亦較能掌握「第二語言學習架構」，並願意以創新思維培養非華語學生學習中國語文的興趣。
2. 本組能照顧非華語學生中文科以外的學習，如數學、常識，全面支援學生的需要。
3. 教師樂意和家長保持著緊密聯繫，而家長亦對學校有很大的信任，貫徹家校合作精神，有利本組策劃、推行融合課程。

弱項

1. 非華語學生的個別中文能力差異頗大，教師於照顧學生不同的學習需要方面會有難度。
2. 非華語學生的教材、評卷及教學策略仍有待改善及增加。
3. 非華語學生的自學能力及學習動機較弱，課後偏向依賴老師協助。

(3) 本年度目標：（短期目標—包括呼應學校關注的目標及本組基於強弱分析或學生需要而訂立的發展目標）

科組工作計劃之一

呼應學校關注事項：1. 延伸自學之向度，促進個性化學習 2. 強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長						
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。(1.2)	參與教育局校本支援服務，於日常教學中加入體驗式活動，設計具趣味的課程。	<ul style="list-style-type: none"> 全年小學至少設計3個體驗式活動。 70%受訪教師認同上述課程有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 70%受訪學生認同上述課程具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 統計活動數目 諮詢教師意見 	全年	賴曉虹 李靜琳	教材 參考資料 校外機構 問卷
	舉辦「校外參觀中文延展學習活動」，讓非華語學生擴寬學生視野，認識本土文化，以提升學生對學習的好奇心。	<ul style="list-style-type: none"> 全年小學安排2次外出參觀活動。 75%受訪學生認同上述活動能提升其對學習中文的好奇心。 80%受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參觀次數 諮詢教師意見 諮詢學生意見 	全年	羅月妝 何嘉韻	活動開支 問卷
	訓練學生參加校外比賽，從而增加學習中國語文的興趣，並提升自信心。 <ul style="list-style-type: none"> 全港兒童故事演講比賽 香港校際朗誦節 非華語學生中文才藝比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練有關學生參加比賽。 70%受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 70%受訪學生認同上述活動具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計比賽次數 諮詢教師意見 諮詢學生意見 	全年	李寶琦	校外機構 問卷
建構和諧共融的成長環境。(2.1)	與學生成長組之朋輩輔導員合作推展「友晴計劃」，為中小學非華語學生於午膳時間建立本地交友圈；在校園生活中協助學生多用中文溝通，從而提升學生的自信心和自尊感，並學會互相尊重及以禮待人。	<ul style="list-style-type: none"> 70%受訪學生認同上述計劃能提升自信心和自尊感。 70%受訪教師認同上述計劃有助營造互相尊重及以禮待人的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢教師意見 諮詢學生意見 	全年	何嘉韻	學生成長組 問卷
	有系統地安排共融學習活動，例如：跨學科活動、家長分享會等，從而建立共融文化，推動學生理解、接受和尊重個別差異，締造和諧共融環境。	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排最少2次共融學習活動。 75%受訪學生認同相關活動能提升他們對其他文 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 諮詢教師意見 	全年	黃迪賢 馮莉丹 黎家穎	問卷

		<ul style="list-style-type: none"> 化的認識 80%受訪教師認同相關活動有助建構和諧校園 				
	安排及舉辦講座或工作坊，讓教師能更有效掌握教授非華語學生的策略，從而建立共融文化，讓教師理解不同學習者的需要，建構和諧校園	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少一次講座或工作坊 80%受訪教師認同相關活動有助建構和諧校園 	<ul style="list-style-type: none"> 統計講座次數 諮詢教師意見 	全年	蔡鳳萍	校外機構 自製材料 問卷

科組工作計劃之二

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人	合辦組別／機構	所需資源
中文學習能力得以提升	<ol style="list-style-type: none"> 按第二語言學習架構策劃及審訂各級非華語中文科課程、教材及測考卷，讓學生加強學習中文的效能，以進入大班與本地生同步學習為長遠目標。 運用教育局評估工具及收集科任老師的意見，制定適切的學習目標，並檢視學生的中文學習成效。（小一至小六級） 定期會議，密切留意中文科的發展及進度，調整課程，以配合學生的學習需要。 透過學生的中文科學習歷程檔案，適時檢視學生的學習需要，設計合適的教學策略。 <ul style="list-style-type: none"> 小學： <ul style="list-style-type: none"> 小一與小二級： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 主要採用繪本教學，透過分層教學策略，繼續發展及優化校本幼小銜接課程；小二級開始設寫作評卷會，以達評卷準則一致。 小三及小四級： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 優化繪本及篇章教學，加入電子學習元素以提高學習效能；小四級起閱讀中國經典名著《水滸傳》，從閱讀中初探中國傳統文化及歷史。 ✓ 兩級均設寫作評卷會，以達評卷準則一致。 小五及小六級： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以小組方式抽離授課，提升學習果效，順利銜接中學。小五、小六級會閱讀中國經典名著《三國演義》、《西遊記》，進一步認識中國傳統文化及歷史。 ✓ 兩級會隨主流班一同進行寫作評卷會，以達致評卷準則一 	全年	小一至小六	賴曉虹 李靜琳	中國語文科 教育局 校本支援 學與教 考評及行政	教育局 評估工具 教育局 第二語言 學習框架 主流課程 文件 校內及校 外 教材

	致。					
	課後功課輔導支援： 安排校內老師及校外導師於放學後進行功課輔導支援，跟進學生當天的學習、支援學生完成各科功課、協助學生預備翌日的課堂等。	全年	小一至小六	陳東愉	/	教師 校外導師

報告二檢討方法：

以上工作計劃內的各項活動完成後，負責人會針對該項活動的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在閱讀活動過程中的表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

(4) 校外比賽及活動安排

	項目／活動名稱	性質	對象
1	全港兒童故事演講比賽 2024	比賽	小一至小六
2	第 75 屆校際朗誦節	比賽	小一至小六
3	非華語學生中文才藝比賽	比賽	小一至小六
4	融和獎學金 23-24	活動	高小
5	校外參觀	活動	小一至小六

(5) 財務預算

2023-2024 非華語學生支援組 財政預算			
加強非華語學生的教育支援： \$ 1,608,994	聘請教師 3.5 位	約\$ 1,460,000	
	聘請教學助理	\$ 370,000	
	建構共融校園活動 (講座、工作坊、校外參觀等)	\$ 30,000	<ul style="list-style-type: none"> 講座或工作坊：\$5,000 校外參觀：\$25,000
	舉辦中文增益課程	\$ 60,000	<ul style="list-style-type: none"> 啟動課程 文化藝術體驗課程 暑期中文增潤課程
	購買教學參考資源	\$ 5000	
	購買翻譯服務	\$ 5000	
	聘請課後功課輔導班導師	\$ 10000	
	總計	\$1,940,000	將運用 22-23 餘額\$333,316.75

(6) 組員名單：賴曉虹老師、李靜琳老師

成員：蔡鳳萍老師、陳東愉老師、馮莉丹老師、黎家穎老師、黃迪賢老師、羅月妝老師、李寶琦老師、何嘉韻老師

