

## 2023-2024 年度學生支援組工作計劃

### 本組目標（長遠目標）

1. 發展個性化學習的策略，為有特別教育需要的學生提供適當的支援，以幫助他們全面發展個人潛能。
2. 幫助所有學生/教師/家長認識、接受和尊重個別差異及增加老師對融合教育的實際運作，建構互相扶持、關愛共融的校園氣氛。

### 強、弱分析

#### 強項：

1. 校內能建立支援有特別教育需要學生的良好文化。
2. 學校積極嘗試不同支援策略，讓學生得到全面的照顧。
3. 校內測考調適系統完善。
4. 學校設校本心理學家支援計劃、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及輔導員，人力能調動更多資源支援學生。

#### 弱項：

1. 有特殊學習需要之學生的學習動機普遍偏低，自信心不足，學習成效未如理想。
2. 個別需要類別的學生支援措施尚未發展完善。
3. 校內教師對融合教育的策略認知仍有待改善。
4. 部分有特殊學習需要之學生的家長對學校的支援過分依賴。

### 3. 本年度目標

#### 科組工作計劃之一

呼應學校關注事項：(1.1) 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗、(1.2) 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展、(2.1) 建構和諧共融的成長環境						
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗	1. 小五六中英數常進行有關個性化學習的行動研究，以分層調適教學方法照顧學生的不同學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組內成員全年至少進行1次有關個性化學習的行動研究並分享研究成果</li> <li>● 80%相關教師認同行動研究有助增加對個性化學習策略的認知及運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 檢視文件</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	何俊宇 邢詩韻 陳卓欣 冼倩盈	教育局撥款  教育心理學家支援
	2. 製作分層工作紙，增加多樣性的作答模式及學習目標，讓同學根據自己的學習進度學習，加強同學的學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高小中文、英文、小五六數學全年能提供至少10份能提供多樣性的作答模式的分層學習材料</li> <li>● 75%的受訪學生曾使用相關科目的分層學習材料</li> <li>● 80%受訪教師認同分層學習材料能照顧個性化學習的需要</li> <li>● 80%受訪教師認同作答模式之多樣性能照顧個性化學習的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視分層學習材料</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 諮詢教師意見</li> </ul>	全年	何俊宇 邢詩韻 陳卓欣	教育局撥款  教育心理學家支援
	3. 安排有系統的同儕觀課、跨校觀及專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組內老師全年進行至少3次觀課及2次課後交流</li> <li>● 80%受訪教師認同觀課安排有助了解如何在課堂中運用個性化的學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計觀課及交流次數</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	何俊宇 邢詩韻 陳卓欣 冼倩盈	教育局撥款  教育心理學家支援

1.2 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。	1. 為學生提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參加以增加學生對不同技能的興趣，引起他們對學習的好奇心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年提供不少於3項不同類型的課外活動</li> <li>● 80%受訪學生認同相關活動能提升其對學習的好奇心</li> <li>● 80%受訪教師認同相關活動能提升學生對學習的好奇心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	全年	邢詩韻 何俊宇	教育局撥款  校外活動資源
	2. 於校內提供機會讓參與不同課程的學生展示所學，從而提升學生非學業上的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為參加課外活動的學生提供至少一次的展示機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> </ul>	全年	何俊宇	
2.1 建構和諧共融的成長環境	1. 與學生成長組的朋輩輔導員隊伍合作，為小學的朋輩輔導員提供不同的溝通及交流技巧的工作坊，從而提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期各完成1次培訓工作坊或相關訓練。</li> <li>● 75%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識</li> <li>● 75%相關教師認同訓練活動有助提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 諮詢教師意見</li> </ul>	全年	何俊宇 冼倩盈 輔導員	教育局撥款  校外活動資源
	2. 邀請朋輩輔導員參與小組活動，增加朋輩輔導員與特殊學習需要的學生相處時間，讓朋輩輔導員能運用相關的社交技巧提供協助，增加不同班級的同學及特殊學習需要學生之間的互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年邀請朋輩輔導員參與不少於兩次的小組或大型活動</li> <li>● 75%受訪學生認同活動能有效學習與人相處技巧。</li> <li>● 75%受訪教師認同不同能力和國籍的學生能和諧共處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	何俊宇 冼倩盈 輔導員	教育局撥款  校外活動資源
	3. 安排具共融概念的全校性講座、早會宣傳、展覽活動、張貼海報或工作坊，宣傳不同有特殊學習需要的名人的成就，推動學生理解、接受和尊重個別差異，建構和諧校園。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年提供至少2次相關主題的講座、工作坊、展覽活動或張貼海報</li> <li>● 75%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識</li> <li>● 75%受訪教師認同相關活動有助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	陳卓欣 冼倩盈	教育局撥款  校外活動資源

		建構和諧校園				
	4. 為有特殊學習需要的非華語學生提供個別輔導及小組活動，加強學生的溝通能力及對本地文化的認識，同時讓不同能力和國籍的學生透過活動，建立友誼。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提供特定的共融活動空間</li> <li>● 每學期為有特殊學習需要的非華語學生舉辦不少於一次的活動。</li> <li>● 75%受訪教師認同相關活動有助建構和諧環境</li> <li>● 75%受訪教師認同不同能力學生能和諧共處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 諮詢教師意見</li> </ul>	全年	何俊宇 輔導員	教育局撥款  校外活動資源

## 科組工作計劃之二

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人	合辦組別／機構	所需資源／財政預算
在課堂以外發展學生在學習時所需的能力及提升他們的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與中文科合作推行校本讀寫訓練小組，訓練學生閱讀及書寫能力。</li> <li>2. 於初小進行伴讀計劃，訓練學生的閱讀流暢度。</li> <li>3. 聘用言語治療師，訓練學生的言語表達能力。</li> <li>4. 為部份支援層面第二級的學生進行校本個別學習計劃(A 級發展計劃)，並於計劃內運用一頁檔案以學生強項為出發點，視乎學生情況制定不同的學習目標，期間定期了解個別學生學習情況及跟進其發展進度，以解決其情緒或增強學習效能等。</li> <li>5. 推行綠葉計劃，協助學生完成功課並鼓勵學生完成基礎能力工作紙，鞏固基礎。</li> </ol>	全年	有相關學習困難的學生	何俊宇 曾縣親 邢詩韻 冼倩盈	教育心理學家 輔導員 教學助理 校外機構	教育局撥款  各科基礎工作紙  獎賞禮物

輔導學生情緒、改善行為及社交表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教育局提供的策略或教具為第二及三層支援層面學生推行各類輔導情緒、改善行為、社交小組及音樂治療小組，並輔導學生有關技巧。</li> <li>與學校社工及輔導組合作，為全校學生進行精神健康活動推廣及有精神健康困擾的學生提供額外協助。</li> </ol>	全年	有相關學習困難的學生	何俊宇 曾縣親	教育心理學家 輔導員 學校社工	教育局撥款 校外機構
讓校內教師接受更多的特殊教育培訓及對有特殊教育需要的學生有更深入的认识	<ol style="list-style-type: none"> <li>推介教師接受更多的特殊教育培訓及了解分層工作紙的理念、實際運作及工作詳情。</li> <li>安排教師出席校內講座，提升老師處理有特殊學習需要學生的能力。</li> </ol>	全年	校內教師	何俊宇	教育局 校外機構	教育局撥款
以加強家校合作以全面支援學生成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>為小學家長舉行上下學期各8節的家長學習小組，教授教導子女的相關技巧(如正面鼓勵技巧、親子閱讀等)、提供情緒支援及互相分享的平台。</li> <li>建立家長群組，發放有特殊教育需要的相關訊息，協助家長掌握更多教導子女的學習及社交適應技巧。</li> </ol>	全年	有學習困難學生的家長	曾縣親 何俊宇	家長教學技巧教材	教育局撥款

## 2023-2024 財務預算

## 小學

資助項目(小學)	項目	收入	預算開支
新資助模式津貼(小學)	第一期批款 + 第二期批款	\$910,200.00	(按上年預算)
承上結餘		\$168,852.73	
	SENST 支援老師支出	\$370,000.00	\$370,000.00
總收入		\$1,449,052.73	
	聘用 0.5 位教師		\$190,480.50
	聘用 2 位輔導員+0.4 位初級輔導員		\$668,280.00
	支援老師小組物資		\$10,000.00
	暑期發展性/支援活動		\$20,000.00
	A 級發展計劃物資		\$2,000.00
	桌遊小組物資		\$5,000.00
	Lego 小組物資		\$10,000.00
	外購音樂治療		\$20,000.00
	音樂治療小組物資		\$20,000.00
	朋輩共融活動		\$1,000.00
	藝術治療物資		\$3,000.00
	基礎能力工作紙獎勵計劃		\$2,000.00
	綠葉計劃物資		\$3,000.00
	綠葉計劃導師		\$50,000.00
	家長學習小組		\$6,000.00
	購買言語治療服務(由言聽組支付)		\$0.00
總開支			\$1,380,760.50
結餘			\$68,292.23

非華語有特殊學習需要學生資助

非華語有特殊學習需要學生資助			
	項目	收入	預算開支
SEN-NCS 本年資助		\$103,230.00	
SEN-NCS 預計承上結餘		\$52,295.24	
總收入		\$155,525.24	
	0.6 位初級輔導員 (SEN-NCS Grant)		\$142,468.20
	活動及相關物資 (SEN-NCS Grant)		\$5,000.00
總開支			\$147,468.20
結餘			\$8,057.04

5. 小組成員：

負責人：何俊宇老師

成員：陳卓欣老師、冼倩盈老師、曾縣親老師、邢詩韻老師、蔡詩敏姑娘、李嘉健先生、余寶燕小姐、黃介成先生