

嗇色園主辦可譽中學
暨可譽小學

2023-2024
學校周年計劃

學校抱負和使命

本校秉承普色園以「學生為本」、「因材施教」的辦學方針，並以「普濟勸善」為校訓，致力樹立淳樸校風，培養學生良好的品格、正確的價值觀、積極的人生態度和廣闊的國際視野，使其善於溝通及關心別人，並勇於承擔、貢獻社會。

我們相信教育的力量；我們重視每一位學生應有的優質學習機會；我們認為「一條龍」模式容許孩子按個人的步伐而穩步成長；我們深信「嚴而有愛」的校園文化能讓可譽的孩子獲得關愛、懂得尊重、學會承擔。學校透過全面而均衡的課程，啟導學生樂於學習，使其具備共通能力和探究精神，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動多元智能文化及資訊科技教育，使學生能充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

嗇色園主辦可譽中學 暨可譽小學

2023 至 2024 年度 學校周年計劃

關注事項

1. 延伸自學之向度，促進個性化學習

- 1.1 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗
- 1.2 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展

2. 強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長

- 2.1 建構和諧共融的成長環境
- 2.2 培養學生的同理心
- 2.3 培養學生的公民素養

1. 關注事項：延伸自學之向度，促進個性化學習。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|-----|---------------------|----------------|
| 本學年所調整周年計劃的目標/推行策略/成功準則/評估方法，以★號作標示。 | | | | | | |
| 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗。 | 老師於課堂內外提供適異性學習材料及資源。 (1)科目按科本進度設計適異性學習材料 (2)增加作答模式的多樣性 (3)建立適異性學習資源庫 | (1) 科目按科本進度設計適異性學習材料 ● 中、英、數、常全年能提供至少 10 份適異性學習材料 (2) 增加作答模式的多樣性 ● 適異性學習材料能提供多樣性的作答模式 ● 80%受訪教師認同適異性學習材料能照顧個性化學習的需要★ ● 80%受訪教師認同作答模式之多樣性能照顧個性化學習的需要★ (3) 建立適異性學習資源庫 ● 80%相關教師認同適異性學習資源庫有助不同能力的學生學習★ ● 80%的受訪教師曾檢視及參考資源庫教材★ | ● 檢視適異性學習材料 ● 觀察學生 ● 問卷調查 | 全年 | ● 相關科目 (中、英、數、常) | ● 參考資料 ● 問卷 |
| | 各科善用電子學習平台數據，透過課堂即時回饋提升學與教成效。 | ● 100%教師曾運用電子學習平台數據以優化學與教策略 ● 80%受訪教師認同善用電子學習平台數據能提升學與教成效★ | ● 統計運用之情況 ● 問卷調查 | | | |
| | 安排有系統的同儕觀課及專業交流。 | ● 所有老師全年進行至少 3 次觀課及 2 次課後交流★ ● 相關科目其中至少 1 次有關適異性教學的觀課★ ● 80%受訪教師認同培訓活動有助其認識相關的教學策略★ ● 80%受訪教師認同觀課安排有助了解如何在課堂中運用個性化的學習策略★ | ● 統計觀課及交流次數 ● 問卷調查 | 全年 | ● 教學發展組 ● 相關科目 | ● 問卷 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|----|--|--|
| | 各科透過不同渠道展示學生的學習成果，提升學生於學習的成功感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%科目能利用不同渠道例如壁佈板、網上學習平台或校外媒體展示學生的學習成果 ● 80%受訪教師認同有關安排能提升學生於學習的成功感★ | <ul style="list-style-type: none"> • 統計各科情況 • 問卷調查 | | <ul style="list-style-type: none"> • 教學發展組 • 所有科目 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 |
| 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。 | 有系統地安排多元學習活動，例如：跨科專題研習、DEAR 計劃、篇積智慧、世界閱讀日、DEARLAND、早會閱讀分享等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小學各科至少安排各級 1 次跨學科活動 ● 於小一至小五進行專題研習，發展有系統的跨科研習框架，培養學生的共通能力。★ ● 於小一至小五全年最少進行 2 次跨專題研習，促進共通能力的發展★ ● 80%受訪教師認同跨學科活動能提升學生的學習動機★ ● 80%受訪教師認同專題研習能提升學生的學習興趣和發展共通能力★ | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生 • 問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 教學發展組 • 所有科目 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動開支 • 問卷 |
| | 發展跨科主題式閱讀課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小三及小五級全年各設計 1 個跨科主題式閱讀課程★ ● 75%受訪學生認同相關課程具趣味★ ● 80%受訪教師認同相關課程能提升學生的學習興趣★ ● 80%受訪教師認同相關課程能促進學生共通能力的發展★ | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視文件 • 問卷調查 | | <ul style="list-style-type: none"> • 教學發展組 • 相關科目 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動開支 • 問卷 |
| | 安排參觀活動，擴寬學生視野，以提升學生對學習的好奇心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排至少 1 次參觀活動(小一至小四)★ ● 75%受訪學生認同相關活動能提升其對學習的好奇心★ ● 80%受訪教師認同相關活動能提升學生對學習的好奇心★ | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生 • 問卷調查 | | <ul style="list-style-type: none"> • 教學發展組 • 相關科目及組別(圖書館、非華語學生支援組、常識科) | <ul style="list-style-type: none"> • 活動開支 • 問卷 |

2. 關注事項：強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|--|---|---|---|--|---|
| 建構和諧共融的成長環境 | 舉辦講座、工作坊或展覽活動，讓各持份者認識不同文化，從而推動學生理解、接受和尊重個別差異，建構和諧校園。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年提供至少 3 次相關主題的講座、工作坊或展覽活動 75%受訪學生認同相關活動能提升他們對其他文化的認識★ 80%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識★ 80%受訪教師認同相關活動有助建構和諧校園★ | <ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生成長組 非華語學生支援組 學生支援組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動開支 問卷 |
| | 透過生命教育，讓學生明白和而不同、理解和包容的道理。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉行至少 2 次電影分享會(其中兩級)，引導學生思考和而不同的道理，並鼓勵其學習理解和包容 75%受訪學生認同透過電影分享能使其對不同類型的學生增加理解和包容★ 80%受訪教師認同電影分享會有助學生了解和而不同的道理，並提升其同理心★ | <ul style="list-style-type: none"> 統計分享會次數 觀察學生 問卷調查 | | <ul style="list-style-type: none"> 學生成長組 學生支援組 | <ul style="list-style-type: none"> 相關電影 問卷 |
| 培養學生的同理心 | 透過義工活動，服務社群。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉行至少 2 次義工活動★ 80%受訪教師認同義工活動能讓學生透過服務社群，培養其同理心★ | <ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 問卷調查 | | <ul style="list-style-type: none"> 義工活動組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動開支 問卷 |
| | 透過德育科特定課題，讓學生設身處地了解別人處境。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年至少有 8 節課堂以「同理心」為主題 75%受訪學生認同上述課堂能助其設身處地了解別人處境★ 80%受訪教師認同上述課堂能助學生設身處地了解別人處境★ | <ul style="list-style-type: none"> 統計課堂次數 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 德育科 | <ul style="list-style-type: none"> 校本教材 問卷 | |
| 培養學生的公民素養 | 推行公民教育，包括守法、國民身份認同、國安教育、承擔精神等；同時，教導學生從多角度認識自己的國家。 | <ul style="list-style-type: none"> 每月進行 1 次升旗儀式及奏唱國歌 於「國家安全教育日」及「國家憲法日」等重要日子舉辦相關的教育活動 公民大使全年至少進行 4 次有關守法、國民身份認同、國安教育、承擔精神之早會分享 | <ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察學生 問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 德育科 生涯規劃組 學生成長組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動或比賽開支 問卷 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦至少 3 次有關認識國家的活動或比賽★ 80%受訪教師認同活動有助學生從多角度認識自己的國家★ | | | | |
| <p>統整各科課程，課程規劃具備培養公民素養之元素。</p> <p>(1) 修訂教學進度表。</p> <p>(2) 於小一至小五級進行跨科專題研習課程，加強培養學生的公民素養及勇於承擔、堅毅等精神</p> | <ul style="list-style-type: none"> 所有科目能按新版本教學進度表(在價值觀一欄加上相關的公民素養元素)修訂教學進度表★ 80%受訪教師認同修訂教學進度表有助規劃課程時加入相關的公民素養元素★ 75%受訪學生認同學習活動有助培養其公民素養及勇於承擔、堅毅等精神★ 80%受訪教師認同課程統整有助學生培養公民素養及勇於承擔、堅毅等精神★ | <ul style="list-style-type: none"> 統計修訂情況 檢視教學進度表 檢視文件 問卷調查 | | <ul style="list-style-type: none"> 考評與行政組 教學發展組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動開支 問卷 | |
| <p>舉辦惜食活動，減少廚餘。★</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉行至少 1 次惜食活動，提高學生珍惜食物的意識 75%受訪學生認同活動有助提高其珍惜食物的意識★ 80%受訪教師認同活動有助提高學生珍惜食物的意識★ | <ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察學生 問卷調查 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生事務組 學生成長組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動開支 問卷 | |
| <p>舉辦清潔週活動，建立清潔校園的習慣。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉行至少 1 次清潔比賽，提高學生衛生意識 75%受訪學生認同比賽有助提高衛生意識★ 80%受訪教師認同比賽有助提高學生的衛生意識★ | <ul style="list-style-type: none"> 統計比賽次數 觀察學生 問卷調查 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生事務組 學生成長組 | <ul style="list-style-type: none"> 比賽開支 問卷 | |
| <p>於校網設置「立品·譽」，表揚傑出學生的成就，讓學生以他們為榜樣。★</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全年至少更新 2 次「立品·譽」★ 75%受訪學生認同能透過「立品·譽」增加對傑出學生的認知★ 75%受訪學生認同相關傑出學生能成為個人之學習對象★ 80%受訪老師認同「立品·譽」有助學生欣賞別人的成就★ | <ul style="list-style-type: none"> 統計網頁更新次數 問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 對外聯繫組 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 | |