

2022-2023 非華語學生支援組周年報告 (小學)

(1) 工作小組

負責人：賴曉虹老師

成員：謝彤老師、陳卓欣老師、陳永浩老師、蔡鳳萍老師、何嘉韻老師、陳東愉老師、李靜琳老師、俞鈺桐老師、孫潤潼老師、馮莉丹老師

(2) 會議次數及日期

全年共舉行 3 次會議

第一次: 2022 年 8 月 24 日 (星期三)

第二次: 2023 年 1 月 19 日 (星期四)

第三次: 2023 年 6 月 20 日 (星期二)

(3) 本年度目標

科組工作計劃之一

呼應學校關注事項：1. 延伸自學之向度，促進個性化學習 2. 強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。 (1.2)	參與教育局校本支援服務，於日常教學中加入繪本元素及生活化題材，設計具趣味的課程。	<ul style="list-style-type: none">全年至少設計 1 個具趣味的課程。70% 受訪教師認同上述課程有助提升非華語學生對學習中文的興趣。70% 受訪學生認同上述課程具趣味。	<ul style="list-style-type: none">小六級參與了教育局籌備並由香港大學提供服務的支援計劃：賦權授能·銜接向上-支援教師提升多元文化學生的中文學習能力。本年度針對學生在寫作範疇上的難點，進行了教學、評估上的優化，提升學生的寫作能力。100% 受訪教師認同上述課程有助提升非華語學生對學習中文的興趣。100% 受訪的學生認同課程具有趣味性。	<ul style="list-style-type: none">來年會把本年度所得的經驗及教學策略，推展至其他年級，以提升非華語學生的學習興趣及寫作能力。

	<p>舉辦「校外參觀中文延展學習活動」，讓非華語學生認識本土文化，從而提升學習中文的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦 2 次外出參觀活動。 70%受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 70%受訪學生認同上述活動具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 小學共舉辦了 2 次外出參觀活動。 第一次校外參觀於 2023 年 2 月 18 日進行，參觀由賽馬會藝術人人連結社舉辦的《細世界嘉年華》，是次活動對象為小三、四的學生，約五十人。學生在活動中由導賞員的帶領下，透過活動體驗多元文化，以建構共融文化。 第二次校外參觀於 2023 年 7 月 14 日進行，學生透過參觀大澳棚屋及參與製作傳統糯米糍活動，認識香港傳統特色。 70%受訪老師認同校外參觀活動有助提升學生學習中文的興趣。 80%受訪學生認同上述活動具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續舉辦不同類型的外出參觀活動，讓非華語學生更認識本土文化，提升學習中文的興趣。
	<p>安排學生參加校外比賽，從而增加學習中國語文的興趣，並提升自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全港兒童故事演講比賽 香港校際朗誦節 	<p>安排有關學生參加最少 1 次比賽。</p>	<p>全港兒童故事演講比賽 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，本學年的全港兒童故事演講比賽停辦。 <p>第 74 屆校際朗誦節</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有比賽已在上學期完成，學校派出不少非華語學生參加。因應疫情，本年度比賽仍以網上遞交錄影片段模式進行。 <p>2022-23 非華語學生中文才藝比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 比賽形式分為書法比賽和故事演講比賽，是次比賽共有 12 位學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續安排學生參加比賽。

		<ul style="list-style-type: none"> 70%受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 70%受訪學生認同上述活動具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 100%受訪學生認同上述活動具趣味 	
建構和諧共融的成長環境。(2.1)	<p>與學生成長組之朋輩輔導員合作推展「友晴計劃」，為非華語學生於午膳時間建立本地交友圈；在校園生活中協助學生多用中文溝通，從而提升學生的自信心和自尊感，並學會互相尊重及以禮待人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%受訪學生認同上述計劃能提升自信心和自尊感。 70%受訪教師認同上述計劃有助營造互相尊重及以禮待人的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情緣故，12月才恢復全日制課堂，友晴計劃因而於下學期展開，小一非華語學生於逢星期一、四的午息時間進行，在朋輩輔導員的帶領下，學生完成與校園、本地文化相關的小冊子，增加用中文溝通的機會，提升自信心。 80%受訪學生認同上述計劃能提升自信心和自尊感。 87.5%受訪教師認同上述計劃有助營造互相尊重及以禮待人的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 須檢視計劃進行的時段及模式，期望能再推展相關活動
	<p>有系統地安排共融學習活動，例如：跨學科活動、家長分享會等，從而建立共融文化，推動學生理解、接受和尊重個別差異，締造和諧共融環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少安排2次共融學習活動。 70%受訪教師認同活動有助學生建立共融文化。 70%受訪學生認同活動能提升他們對其他文化的認識。 70%受訪學生認同活動能提升他們對不同 	<ul style="list-style-type: none"> 全年在全方位節共籌備了5次共融活動，日期及進行年級如下： 2022年12月13日小一級 2023年2月7日小一至小六級 2023年2月28日小三級 2023年3月21日小四級 2023年5月30日小二級 共融活動的主題主要為認識多元文化，如新年、舞蹈等，建立互相尊重、關愛共融的文化。 87.5%受訪教師認同活動有助學生建立共融文化。 89%受訪學生認同活動能提升他們對其他文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續安排校內共融活動。

		<p>需要學生的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 89%受訪學生認同活動能提升他們對不同需要學生的認識。 	
	<p>安排及舉辦講座或工作坊，讓教師能更有效掌握教授非華語學生的策略，從而建立共融文化，讓教師理解不同學習者的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦 2 次講座或工作坊 (上、下學期各一次) ● 70%受訪教師認同講座或工作坊有助教師理解不同學習者的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學全年合共舉辦 2 次講座或工作坊 ● 小學方面，創不同協作於 4 月到校舉辦教師工作坊—「教室裏的多元文化教育」。是次工作坊會以多元教育理論為出發點，輔以活動體驗和經驗分享，介紹多元文化教育的課程設計和管理多元文化課堂的技巧，增進教師對不同族裔學生的理解和管理多元文化班級的信心。 ● 中學方面，則以「了解在港少數族裔的多元宗教文化」為主題，讓教師增加對不同宗教文化的認識。 ● 100%受訪教師認同講座或工作坊有助教師理解不同學習者的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續安排不同主題的工作坊。

目標	策略／工作	成效	建議
<p>中文學習能力得以提升</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按第二語言學習架構策劃及審訂各級非華語中文科課程、教材及測考卷，讓學生加強學習中文的效能，以進入大班與本地生同步學習為長遠目標。 2. 運用教育局評估工具及收集科任老師的意見，制定適切的學習目標，並檢視學生的中文學習成效。 3. 定期會議，密切留意中文科的發展及進度，調整課程，以配合學生的學習需要。 4. 透過學生的中文科學習歷程檔案，適時檢視學生的學習需要，設計合適的教學策略。 <p>小一至小二級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 主要採用繪本教學，透過分層教學策略，繼續發展及優化校本幼小銜接課程；小二級開始設寫作評卷會，以達評卷準則一致。 <p>小三至小四級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 優化繪本及篇章教學，加入電子學習元素以提高學習效能；小四級起閱讀中國經典名著《水滸傳》，從閱讀中初探中國傳統文化及歷史。 ✓ 兩級均設寫作評卷會，以達評卷準則一致。 <p>小五至小六級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 小組方式抽離授課，提升學習果效，順利銜接中學。小五、小六級會閱讀中國經典名著《三國演義》、《西遊記》，進一步認識中國傳統文化及歷史。 ✓ 兩級會隨主流班一同進行寫作評卷會，以達致評卷準則一致。 	<p>小一至小二級：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續優化校本課程，以繪本進行教學，並以主題劃分全年學習單元，令教材及教學設計更趨完整。 <p>小三至小四級：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度課程繼續減少以繪本教學，過渡至篇章教學，教材加入結構圖，以助學生理解課文內容及寫作手法。 <p>小五至小六級：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程跟隨主流課程採用新書，課程、測考與大班相同，亦調適部分教學材料。 • 本年度在小五、六級繼續以校本卷作進展性評估，望能更了解高小非華語學生的學習進程，讓老師亦能適切地調整教學。 • 小六級參與了教育局籌備並由香港大學提供服務的支援計劃：賦權授能·銜接向上-支援中小學教師提升多元文化學生的中文學習能力。本年度針對學生在寫作範疇上的難點，就教學、回饋及評估進行檢討及優化，期望能提升學生的寫作能力，以銜接中學。 	<p>小一至小二級：</p> <p>下學年之小二課程將再優化，部分閱讀材料亦會更新。</p> <p>小三至小四級：</p> <p>按需要進行課程及教材優化。</p> <p>小五至小六級：</p> <p>繼續收集小五及小六級之校本卷數據，並會與老師們檢討其題型及方向。把從本年度支援計劃的得着，進一步完善來年的寫作教學。</p>

	<p>課後功課輔導支援 安排校內老師及校外導師於放學後進行功課輔導支援，跟進學生當天的學習、支援學生完成各科功課、協助學生預備翌日的課堂等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，上學期功輔班在 10 月至 11 月期間以網上形式進行，而 12 月則恢復面授形式。組內老師於下午進行功課輔導支援，跟進學生當天的學習，重點支援非華語學生完成各科功課。 在中期檢討會議後，已增購與學習中文相關的字詞及遊戲，學生可於完成功課後進行閱讀及自學，以增進中文能力。 	
--	---	--	--

報告二檢討方法：

以上工作計劃內的各项活動完成後，負責人會針對該項活動的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在閱讀活動過程中的表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

(4) 校外比賽及活動安排

	項目／活動名稱	性質	對象	賽果／備註
1	全港兒童故事演講比賽 2023	比賽	小一至小六	取消
2	第 74 屆校際朗誦節	比賽	小一至小六	部分學生獲取優良成績
3	2022-23 非華語學生中文才藝比賽	比賽	小一至小六	獲得參與證書
4	融和獎學金 22-23	活動	小六	本校共四名學生獲得獎學金 丘穎晞、FARRELL ASHLEY ELLEN RECIO FABREGAT PAOLA、TAKAISHI JO
5	校外參觀——香港(配合施教單元)(1 次)	活動	小一至小六	「細世界嘉年華」展覽、參觀大澳棚屋

(5) 財務結算

22-23 撥款額	項目	預算	開支	備註
加強非華語學生的教育支援 \$ 1,537,500	聘請教師	\$ 1,306,509	\$ 1,241,845.65	● 3 位
	建構共融校園活動 (講座、工作坊、校外參觀等)	\$ 20,000	\$ 19435.9	● 講座或工作坊：\$3,000 ● 校外參觀：\$17,000
	舉辦中文增益課程	\$ 60,000	\$ 56622	● 文化藝術體驗課程 ● 暑期中文增潤課程
	購買教學參考資源	\$ 5,000	\$ 974.36	/
	購買翻譯服務	\$ 10,000	/	/
	聘請課後功課輔導班導師	\$ 80,000	/	/
	總計	\$ 1,481,509	\$1,318,877.91	/