

## 2022-2023 學生支援組周年報告 (小學)

### 一. 工作小組

負責人：何俊宇老師

成員：曾縣親老師、鍾詠珊老師、蔡詩敏姑娘、王介成先生、霍駿騏先生、邢詩韻小姐

### 二. 會議次數及日期

全年共舉行三次會議

第一次：2022年8月30日(星期二)

第二次：2023年1月19日(星期四)

第三次：2023年6月19日(星期一)

### 三. 科組檢討報告

#### 工作計劃(一)

呼應學校關注事項：				
(1.1) 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗、(1.2) 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展、				
(2.1) 建構和諧共融的成長環境				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
(1.1) 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗	1. 小五中文及小五、六數學進行有關個性化學習的行動研究，以分層調適教學方法照顧學生的不同學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組內成員全年至少進行1次有關個性化學習的行動研究並分享研究成果</li> <li>● 80%相關教師認同行動研究有助增加對個性化學習策略的認知及運用</li> </ul>	<p>組內成員全年進行1次有關個性化學習的行動研究。</p> <p>有100%受訪教師認同分層教學能照顧個性化學習的需要。</p>	來年建議擴大至其他的科目。
	2. 製作分層工作紙，增加多樣性的作答模式及學習目標，讓同學根據自己的學習進度學習，加強同學的學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小五中文、小五六數學全年能提供至少10份能提供多樣性的作答模式的分層學習材料</li> <li>● 75%的受訪學生曾使用相關科目的分層學習材料</li> <li>● 80%受訪教師認同分層學</li> </ul>	<p>小五中文、小五六數學的提供了各5份分層學習材料並給予多樣性的作答模式。</p> <p>80%的受訪學生曾使用相關科目的分層學習材料。</p> <p>100%受訪教師認同分層學習材料能照顧個</p>	下學年可發展不同科目及年級的分層教學及分層工作紙。

		<p>習材料能照顧個性化學習的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%受訪教師認同作答模式之多樣性能照顧個性化學習的需要</li> </ul>	<p>性化學習的需要。</p> <p>100%相關教師認同分層學習資源庫有助不同能力的學生學習。</p>	
(1.2) 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。	1. 為高小學生提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參加以增加學生對不同技能的興趣，引起他們對學習的好奇心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年提供不少於2項不同類型的課外活動於高小學生</li> <li>● 80%受訪學生認同相關活動能提升其對學習的好奇心</li> <li>● 80%受訪教師認同相關活動能提升學生對學習的好奇心</li> </ul>	<p>暑假提供3項不同類型的課外活動給小學生。</p> <p>85%受訪學生認同相關活動能提升其對學習的好奇心</p> <p>100%受訪教師認同相關活動能提升學生對學習的好奇心</p>	下學年可增加其他長假期的活動
	2. 於校內提供機會讓參與不同課程的學生展示所學，從而提升學生非學業上的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為參加課外活動的學生提供至少一次的展示機會。</li> </ul>	展示將於9月學校開放日進行	收集學生作品，以將來作展示用

	<p>3. 為高小讀寫困難及非華語學生提供「唱歌學中文」活動，認識歌詞及詩歌，增加學生對中文字詞、中國文化的認識及學習中文的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年進行不少於 8 次活動。</li> <li>● 全年進行一次展示活動。</li> <li>● 70%受訪學生認同活動能提升學生的學習動機。</li> <li>● 70%受訪教師認同活動能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<p>下學期進行了 8 次活動</p> <p>學生暫時未有能力展示學習成果</p> <p>100%受訪學生認同活動能提升學生的學習動機</p> <p>100%受訪教師認同活動能提升學生的學習動機</p>	<p>來年可繼續進行「唱歌學中文」活動，及加強展示機會</p>
	<p>4. 舉辦講座、工作坊或展覽活動，讓各持份者認識不同文化，從而推動學生理解、接受和尊重個別差異，建構和諧校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期於早會進行不少於一次分享。</li> <li>● 70%受訪教師認同跨學科活動能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<p>小學進行了 3 次相關分享，推行了「世界名人知多 D」活動，以讓學生理解 SEN 學生的特性。參與活動人數有 78 人次，獲獎人數達 45 人。</p> <p>超過 70%受訪教師認同跨學科活動能提升學生的學習動機。</p>	<p>每個名人展示一星期，給予學生更多機會了解每個名人的特色</p>
<p>(2.1) 建構和諧共融的成長環境</p>	<p>1. 安排具共融概念的全校性講座、早會宣傳、展覽活動、張貼海報或工作坊，宣傳不同有特殊學習需要的名人的成就，推動學生理解、接受和尊重個別差異，建構和諧校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年提供至少 2 次相關主題的講座、工作坊、展覽活動或張貼海報</li> <li>● 75%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識</li> <li>● 75%受訪教師認同相關活動有助建構和諧校園</li> </ul>	<p>全年提供了 2 次相關主題的早會宣傳和張貼海報</p> <p>100%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。</p> <p>100%相關教師認同訓練活動有助提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識。</p>	<p>提升與小學朋輩輔導員的合作機會</p>

	2. 透過生命教育，讓學生明白和而不同、理解和包容的道理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行至少 2 次電影分享會(其中兩級)，引導學生思考「和而不同」的道理，並鼓勵其學習理解和包容</li> <li>● 70%受訪學生認同透過電影分享能使其對不同類型的學生增加理解和包容</li> <li>● 70%受訪教師認同電影分享能會有助學生了解和而不同的道理，並提升其同理心</li> </ul>	<p>6 月份舉辦了 1 次全校性的網上電影分享會「沒有牆的世界」，學生答問卷可獲禮物</p> <p>80%受訪學生認同透過電影分享能使其對不同類型的學生增加理解和包容</p> <p>100%受訪教師認同電影分享能會有助學生了解和而不同的道理，並提升其同理心</p>	來年繼續以網上電影分享會的模式進行
--	-------------------------------	--	---	-------------------

### 工作計劃(二)

目標	策略/工作	成效	建議
在課堂以外發展學生在學習時所需的能力及提升他們的學習效能	1. 與中文科合作推行校本讀寫訓練小組，訓練學生閱讀及書寫能力。	安排老師於初小中文課堂進行寫作支援有讀寫困難的學生，並在小一二製作合適教具。 高小製作了寫作小錦囊，以幫助有讀寫困難的學生。	來年繼續以此形式配合中文科發展。
	2. 聘用言語治療師，訓練學生的言語表達能力。	本學年的言語治療師到校次數為 35 次。有 60 位同學參加，每位同學已參與 4 至 5 次個別/小組治療，每次約半小時。 邀請家長一同參與，讓家長能認識訓練方法，並在家中繼續訓練學生，成效顯著。	來年繼續相關服務，但治療次數將會增加至每位學生 5-8 次。
	3. 為學生提供生涯規劃，讓學生認識自己的優勢及訂立清晰的未來升學就業	即將在 6 月進行小六級的升中適應小組，讓學生加快了解中學的學習模式。	來年可加插中學體驗課。

	方向，增強學生的學習動機。	由於早前輔導員離職，活動由外購服務帶領。	
	4. 為部份支援層面第二級的學生進行校本個別學習計劃(A 級發展計劃)，並於計劃內運用一頁檔案以學生強項為出發點，視乎學生情況制定不同的學習目標，期間定期了解個別學生學習情況及跟進其發展進度，以解決其情緒或增強學習效能等。	在不同個案中取得理想成效，老師和輔導員與學生建立了密切關係，一對一為學生建立計劃以改善學生的能力及學習。	來年會繼續以這形式幫助學生。
	5. 繼續推行綠葉計劃，協助學生完成功課並鼓勵學生完成基礎能力工作紙，鞏固基礎。	綠葉計劃於逢星期一至四的課後進行，合共 30 名學生參加。 轉回實體課堂後，外聘導師出席率下跌，需增加外聘導師的數目。	來年繼續推行綠葉計劃及相關的獎勵制度，表揚有良好表現的學生，以鼓勵學生盡所能完成功課為目標
輔導學生情緒、改善行為及社交表現	1. 運用教育局提供的策略或教具為第二及三層支援層面學生推行各類輔導情緒、改善行為及社交小組，並輔導學生有關技巧。	第二層支援： 初小及高小分別在上下學期進行了多個小組。上學期進行了以下的小組：小一適應；小一、二識字小組；小一、二執行功能訓練小組；小三、四社交訓練小組；小五社交小組及小五、六執行功能小組。 下學期則舉辦了小一、二社交訓練小組；小三、四執行功能訓練小組；小三四專注力小組及小六升中適應小組。 所有小組均在跨學科課節、班主任節或於課後以 TEAMS 進行，小組學生都表現投入。	來年繼續相關活動，並會按 SEN 學生類別而進行增刪小組的條件。
讓校內教師接受更多的特殊教育培訓及對	1. 推介教師接受更多的特殊教育培訓及了解分層工作紙的理念實際運作及工作詳情。	本學年主要由學生支援組接受相關培訓。	下學年繼續讓不同的老師進修相關基礎課題。

有特殊教育需要的學生有更深入的認識	2. 安排教師出席校內講座，提升老師處理有特殊學習需要學生的能力。	於本學年已安排了三次校內講座，當中以執行技巧訓練及靜觀為主題，老師均能參與其中。	由於新同事較多，下學年主要會學習如何處理 SEN 學生為主。
以加強家校合作以全面支援學生成長	1. 為家長舉行上下學期各 8 節的家長學習小組，教授教導子女的相關技巧（如正面鼓勵技巧、親子閱讀等），提供情緒支援及互相分享的平台。		
	2. 建立家長群組，發放有特殊教育需要的相關訊息，協助家長掌握更多教導子女的學習及社交適應技巧。	已設家長群組發放有特殊教育需要的相關訊息，以中文作第一語言的家長會於群組內表達意見，如有問題會於群組內查詢。	此群組能讓 SEN 學生家長得到一個傾訴的平台，除了減壓外，亦有家長會發放教育子女的相關訊息。下學年會繼續進行。

## 四. 財務報告

資助項目(小學)	項目	收入	預算開支	實際開支
新資助模式津貼(小學)	第一期批款+第二期批款	HK\$1,280,200.00		
承上結餘		HK\$154,975.44		
	SENST 支援老師支出		HK\$370,000.00	HK\$370,000.00
總收入		HK\$1,435,175.44		
	聘用 2 位助理教師 + 2.1 位教學助理		HK\$885,000.00	HK\$843,002.11
	支援老師小組物資		HK\$4,000.00	HK\$2,020.30
	暑期發展性/支援活動		HK\$15,000.00	HK\$10,500.00
	A 級發展計劃物資		HK\$2,000.00	HK\$508.00
	朋輩共融活動		HK\$1,000.00	HK\$675.00
	藝術治療		HK\$3,000.00	HK\$0.00
	基礎能力工作紙獎勵計劃		HK\$2,000.00	HK\$0.00
	綠葉計劃物資		HK\$3,000.00	HK\$1,947.30
	綠葉計劃導師		HK\$140,000.00	HK\$34,670.00
	家長學習小組		HK\$1,000.00	HK\$3,000.00
	購買言語治療服務(由言聽組支付)		HK\$0.00	HK\$0.00
總開支			HK\$1,426,000.00	HK\$1,266,322.71
結餘			HK\$9,175.44	HK\$168,852.73

## 非華語有特殊學習需要學生資助

	項目	收入	預算開支	實際開支
	SEN-NCS 本年資助	HK\$103,230.00		
	SEN-NCS 預計承上結餘	HK\$30,400.24		
	總收入	HK\$133,630.24		
	0.4 位教學助理 (SEN-NCS Grant)		HK\$92,000.00	HK\$81,335.00
	活動及相關物資 (SEN-NCS Grant)		HK\$9,405.00	HK\$0.00
	總開支		HK\$101,405.00	HK\$81,335.00
	結餘		HK\$32,225.24	HK\$52,295.24

## 六. 全年總評

## 成就：

- 能與不同組別合作，建立共融學校。
- 本校採用校本輔導員模式取代外聘機構來安排小組訓練，駐校輔導員了解學生需要，能設計合適的教材，讓小組更有成效。

## 反思：

- 未能成功聘請校本言語治療師，難以推行校本言語治療策略。
- 網課對有特殊學習需要的學生影響較大。