



嗇色園主辦

可譽中學暨可譽小學

2023-24 年度課程、評估及獎懲
小冊子（小一至小六）

1. 課程簡介（中、英、數、常）
2. 評估政策
3. 獎懲制度及告假須知

1. 課程簡介

(中、英、數、常)

中國語文

小一至小六課程簡介

I. 課程簡介

- 中國語文教育的學習內容，可概括為閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。在學習過程中，是以讀寫聽說為主導，從而帶動其他學習範疇。
- 為照顧學習多樣性，本校於各級同時開設了「普教中」及「粵教中」班別，以提升學習中文的果效。
- 本科強調「學生為本」的教學原則，提供充分的機會讓學生在課堂上參與學習活動，並透過大量閱讀、大量識字，讓學生對閱讀產生興趣，做到以讀引寫、以讀引聽、以讀引說。

II. 課程發展

- 小一及小二：
本校小一及小二級以「學生為本」的模式授課，強調「大量識字」及「提早閱讀」。透過閱讀大量以能力為主導的學習材料，讓學生能有系統地學習字詞及提升閱讀能力；更透過學習漢語拼音，讓學生及早奠定發音基礎。此外，學生將透過網上閱讀資訊平台「DearLand」內多元的閱讀活動及遊戲、網上閱讀計劃及「DEAR」閱讀冊，配合相關的獎勵計劃以及本科教學，讓孩子自小培養閱讀興趣和主動閱讀的習慣。
- 小三至小六：
小三至小六級的「學生為本」則以「讀寫結合」的模式進行，讓學生從閱讀中發展書面表達能力，並昇華至「欣賞、互評」的層次。

高小階段的課程，則強調多讀及多寫，讓學生能積累生活體驗及材料，增加整體的自信心，體會讀寫之樂和審美情趣。此外，本校強調自主的學習模式，有助逐步培養學生的明辨性思考能力以及自學能力。

III. 課程特色

➤ 以學生為本

「學生為本」的教育強調「先學後教」，旨在訓練學生在學習過程中擔任主導角色。至於在高小推行的「自主學習」，也著重培養學生主動學習、認真思考的態度。教師會透過營造開放的學習氣氛，適當地設置疑問，誘發學生的求知慾，激發其思考，以引導他們釋疑及理解重點。在課堂上，老師們會根據學生的學習情況及興趣，設計合適的教學活動，如於課堂上讓學生朗讀、說故事、看動畫、分組討論、參與互動小劇場等，或讓學生擔任「小老師」，以營造互動的學習氣氛，提升學生學習中文的興趣。

➤ 課程調適

本校小學中文科選用貼近香港生活及語言環境的篇章，讓學生更能投入課堂。另外，本校鼓勵學生多閱讀中國文學經典，除推行教育局建議篇章外，還會在小一、二級推行誦讀《弟子規》，目的是讓學生從小透過文學經典的薰陶，在不知不覺間養成正面健康的思維和品格，逐步建立良好的語文基礎。至於小三級，學生透過誦讀瑯琊上口的唐詩，從當中的節奏美而開啟閱讀經典之門，並感悟其中。在小四至小六級會推行閱讀名著《水滸傳》、《三國演義》及《西遊記》，學生除能體驗中國傳統文化外，還能透過引人入勝的小說情節逐步提升閱讀經典篇章的能力。

➤ 單元編排配合學生的認知能力

初小課程以日常生活的內容為單元主題，旨在擴闊學生的生活視野。透過生活化的學習材料，著重訓練學生認字、讀字及基本的寫作能力。至於高小課程，除了生活化的內容主題外，亦強調提升學生的聽說和思維能力，讓學生有系統地掌握語文知識。

➤ 合理編排學習重點的順序

小學課程顧及學生的身心發展階段，學習重點由淺至深，由簡至繁。在規劃課程時，兼顧各級學習內容「縱」的發展和每個單元學習內容「橫」的連繫，務使級與級之間，單元與單元之間，學習重點與學習重點之間，環環相扣，層層遞進，逐步鞏固學習的成果。例如初小課程要求學生能進行口頭造句、看圖寫作句子或段落；至高小階段，則要求學生擬寫段落或文章，並按級別提高寫作要求。

➤ 積學儲寶

為改善普遍初中學生詞彙貧乏的情況，小學中文科著重基礎訓練，透過多元的學習策略，如角色扮演、戲劇、遊戲或比賽等，深化及鞏固所學。另一方面，本科透過多元的閱讀計劃，讓學生廣泛閱讀，吸收和積累語言材料，以豐富其語彙、擴闊其視野。此外，通過誦讀優秀的文學作品培養語感，並輔以適量背誦，藉以深化品德情意教學和提高學生的語文素養。

IV. 與初中課程銜接

- 為銜接以能力導向為主的中學課程，本校著重小學學生基本能力之訓練，如認識字詞及基本修辭與寫作手法，務使學生能奠定良好的基礎，而學生於小學階段所獲得的能力將於中學階段得以繼續鞏固及提升。
- 教師在不同學習階段會適當地重複不同的學習重點，讓學生溫故知新，一方面重溫鞏固，一方面深化精進。如在小學階段，透過閱讀不同題材的故事，讓學生具備基本的敘事能力，並逐步增進對語文的感悟。
- 為使高小至初中的課程有更佳的銜接，本科在高小階段的部分單元特意重整課程，逐步滲入初中的學習重點，而測考之題型及答題要求亦作出調適，讓學生及早適應中學的學習及測考模式，提升學習效能。

英國語文

小一至小六課程簡介

I. 課程概況

小學英國語文課程包括三個主要部份：基本英語課程(General English Programme)，閱讀計劃(Reading Programme) 與及提昇課程(Intervention Programme)。

- **基本英語課程**約佔課時的 60%，透過大量閱讀、講解及多樣化的語文習作和活動，讓學生掌握英國語文中讀、寫、聽、講四個核心技巧，並能讓學生可以運用英語以作溝通。
- **閱讀計劃**部份佔課時的 40%(由本地及外籍老師協作教學)，透過各種形式的班本、分組或個人閱讀活動，發展學生的閱讀技巧及策略。
- **提昇課程**為有需要的同學提供適時的課後輔導，透過精簡、對焦的練習，讓學生的英語能力逐步提昇。

II. 課程發展

- 本校按教育局課程指引，並按本校學生特色，設計校本英語課程。我們期望能於小學階段，提高同學對英語學習的興趣，協助同學培養良好的閱讀習慣，增加同學的英語詞彙，並提昇同學英語溝通能力。
- **小一至小三**
學校透過多元化的英語教學活動，鼓勵學生多讀、多寫、多聽及多講英語。學生於課堂上有更多機會透過高聲朗讀及聆聽英語故事、詩詞、歌曲等活動，進一步掌握英語聲學 (phonics) 的應用技巧，同時學懂更多英語詞彙及發展個人的創造力。此外，小一至小六級學生將獲發「篇積智慧」閱讀冊或「DEAR」閱讀冊，配合相關的獎勵計劃以及本科教學，讓孩子自小培養閱讀興趣和主動閱讀的習慣。
- **小四至小六**
學生有更多機會發展讀、寫、聽、講的技巧。透過不同型式的語文活動，學生能逐步認識更複雜的英語句式及不同類型文章的結構。老師除教導學生如何以英語寫作及與人溝通，更會利用英詩、故事及日常生活接觸到的材料讓學生掌握有效的閱讀策略及建立良好的閱讀習慣。此學習階段也著重透過各式活動及專題研習，發展學生的自學技巧，如怎樣利用字典及電子工具學習英語及如何篩選資料等。學生也會因面對更多開放式的問題而逐步發展批判性思考、創造力和認識中西方文化的差異。

- 在小學的兩個學習階段，老師會因應學生的興趣及能力，透過有趣及生活化的文章、語文遊戲及活動，讓學生認識不同類型的文章體裁、詞彙、文法項目與及句子結構等。
- 本校於課餘時間舉辦不同類型的英語活動，讓同學於濃厚英語氣氛下更有信心運用英語。學生可於午膳時間到英語閱讀室 (Reading Rooms) 與英文科老師交談，也可聆聽英文大使說故事和跟他們玩英語遊戲。學生也可於「英語日」(English Day) 觀看我們每周預備的英語短片 (English On Air)及參加不同的英語活動，及於每年舉行的「英語遊戲日」(English Fun Day) 中參與英語遊戲及攤位遊戲。此外，我們每年亦會舉辦班制歌唱比賽 (Inter-class Singing Competition)，以生動的形式提高學生對英文學習的興趣和動機，同事亦培養同學們的群體與團結精神。
- 與此同時，我們亦鼓勵學生多參加校外和英語有關的比賽，例如校際朗誦節，和英語報章舉辦的寫作比賽或教育局及語常會舉辦的英語活動。在以上提及的比賽中，我們的學生也屢獲獎項。

III. 課程特色

- **英文閱讀計劃**
學校十分重視培養學生的英語閱讀習慣，因此於每學階制定特定的閱讀計劃，以配合學生於不同階段的發展需要。除了日常課堂中的閱讀活動外，小一至小三學生同時參加由教育局主辦的初小英語閱讀計劃 (PLPR - Primary Literacy Programme for Reading)，為學生提供更多元化的教學活動以提升學生的英語水平。
- **專科老師授課**
為更適切地照顧不同能力的學生和維持授課老師的良好英文水平以能更有效地推行課堂活動，本校英文老師均為專科老師，外籍英語教師亦協助推動小一至小六英文閱讀計劃。除一般課堂，外籍英語教師還會於課餘時間安排各類型英語活動以提升學生的英語水平。
- **英語聲學(Phonics)、運用字典及閱讀策略訓練**
學校設計校本的英語聲學(Phonics)課程，系統地在初小各級教授學生 Phonics，並於高小階段逐步加強 Phonics、字典運用及使用閱讀策略的技巧訓練。
- **校本英語會話課程**
為加強學生的英語表達能力，教師會於小五及小六各班的英語會話課，增加學生參與小組討論及個人演講的機會，從而加強對學生的會話能力及信心。

IV. 與初中課程銜接

- 中學學習是小學教育的延展。故此，學生於小學階段所學到的英語文法、句式和詞彙以及掌握到的英語應用技巧，將於中學階段繼續延展及鞏固。
- 於中學階段，學校將加強訓練學生的自學能力以提高他們自主學習的效率。此外，學校亦重視提升並培養學生的學習態度，使學生能學懂與人合作及具備堅毅的精神，以迎接學習過程上的挑戰。

數學科

小一至小六課程簡介

I. 課程概況

數學科課程主要由以下五個學習範疇所組成，藉以更有效地發展學生的學科知識、思維能力、分析能力和運算技能，並培養學生的共通能力和正面的數學學習態度。

- 學習範疇一：數
- 學習範疇二：代數
- 學習範疇三：度量
- 學習範疇四：圖形與空間
- 學習範疇五：數據處理

II. 課程發展

可譽是一所一條龍學校，老師們常會接觸不同年齡組別的學生，能更了解學生在學習數學時的困難及問題所在。根據不同的經驗及多年來與教育局小學數學課程發展組合作，統整數學課程內容及設計教學活動，以提升學生對數學的學習興趣，並有效地發展他們的思維能力和分析能力。

學習數學的過程與學習數學的結果同樣重要，如能讓學生欣賞數學運算的過程，數學才可變成其思維的一部分。為達至這個目標，在設計小學數學課程時，加入大量的學習活動讓學生了解數學概念及體驗數學的趣味性，進而建立良好的基礎、提升對數學的學習興趣，並讓學生為中學數學課程作好準備。

➤ 小一至小三

在初小階段，我們會將焦點放於數學與日常生活的關係上，讓學生從實際經驗中學習。當學生明白數學與日常生活的關係時，學生的學習興趣便能被引發；同時透過數學遊戲、運用不同的數學教具、實物等，以釐清及建立學生的數學概念，加強學生的數學概念和數字感。

➤ 小四至小六

在高小階段，我們會為學生提供不同類型的學習教材及數學活動，將課程重點放於提升思維能力的探究性活動上，讓學生嘗試自行從觀察和思考中發現不同的數學知識及概念，加強他們的解難及分析能力；另外，於小五及小六起推行的「自主學習」，配合多年來教育局課程發展組共同設計及發展的數學活動，以培養學生主動學習、認真思考的態度。

III. 課程特色

除了課堂內所運用的教學方法外，我們亦會於課堂外致力推行不同的措施以配合目標，讓學生體驗課堂所不能提供的學習經歷，這包括：

➤ 課程調配

在一條龍的教學體制中，教師更能清楚掌握學生在不同學習階段曾學習過的課題，並能因應學生的進度，在課程上作出適當的調配，例如當學生在某課題有良好表現時，我們會進行深化的教學活動，甚至會教授一些更高階的內容及技巧。而當學生再次接觸相關的課題時，他們所學的內容及層次將會進一步提升，這不但讓學生能一氣呵成學習相同的課題，亦有助訓練學生的高階思維能力。因應過去數年的經驗，這學年我們會將部分初中的課題提前在高小教授，讓學生在高小及初中的時候均有機會學習及接觸更高層次的數學課題，以維持學生的學習好奇心。

➤ 全方位學習

安排及鼓勵學生積極參加校內和校外的數學比賽，包括全國小學數學奧林匹克(香港區)比賽、香港小學數學比賽、校內數理遊蹤比賽、喬色園附屬中學數學遊蹤比賽、離島區小學數學比賽等。

➤ 趣味數學

1. 設置數學室

本校是全港少數設有數學室的學校，室內放置了不少有關數學的歷史資料、模型及教具，讓學生能從另一個角度來認識數學。數學室亦存放了過百套不同類型的棋類遊戲，著意讓學生從遊戲中學習，以提升學生的邏輯思維能力及空間觀念。

2. 課堂以外的學習

出版《數學速遞》、舉行《數學擂台》及推行數學科課外閱讀計劃。期望能讓學生從閱讀中學習，提升學生學習數學的興趣，並透過認識現實生活及自然環境中的數學應用，改進學生解決問題的技巧。

3. 嘉許計劃 - 可譽市場、數學銀行

揉合理財及嘉許元素，按學生的表現派發「可譽嘉許券」，學生於可譽市場選取心愛禮物，亦可透過數學銀行進行存款賺取利息，教導學生從小養成儲蓄的習慣或透過學校的愛心計劃進行捐款，培養學生施比受更有福的精神。

➤ **運用資訊科技教學進行互動學習**

學生可參加數學網上平台，於網上做數學題目，並與本校及全港學生進行比賽。另一方面，學校於網上電子課室中開設了數學討論區，讓師生討論數學課題。此外，本校會選取合適課題以進行電子學習，使課堂活動多元化及互動性，以提升學生的學習興趣，營造愉快的學習環境。

➤ **STEAM 教育**

於小一至小六各級推展有關 **STEAM** 的專題習作以推動 **STEAM** 教育，藉此提高學生在跨學習領域應用知識與技能的能力，同時裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科技及科學發展所帶來的轉變及挑戰。

IV. 與初中課程銜接

➤ **協作教學**

本科在初中的部份班別進行分組教學，除了使學生的數學水平得以提升外，亦可讓學生得到較佳的照顧。

➤ **提升學生以英語學習的能力**

由於初中全線以英語作為教學語言，在高小選取合適課題以英語教授及提供中英對照教材，讓學生及早習慣語境。

常識科

小一至小六課程簡介

I. 課程概況

- 常識科課程綜合了**科學教育**，**個人、社會及人文教育**，以及**科技教育**三個學習領域的學習，透過以下六個學習範疇，建構學科知識、發展共通能力、以及培養正面的態度和價值觀。

- | | |
|------------------|-----------------|
| I. 健康與生活 | IV. 社會與公民 |
| II. 人與環境 | V. 國民身份認同與中華文化 |
| III. 日常生活中的科學與科技 | VI. 了解世界與認識資訊年代 |

II. 課程發展

作為一所一條龍的學校，我們期望課程能為學生提供適切及連貫的學習經歷。二十一世紀的學生必須面對科學、科技和社會急速發展所帶來的挑戰，傳統的教育模式，較難啟發學生獨立思考及發揮個人潛能，學生更可能失去學習動機及興趣，故此本校發展校本的常識課程，根據學生的需要、興趣和能力，設計出適切的學習重點，讓學生具信心地迎接新世紀的挑戰。

常識科涉及廣泛的學習範疇，銜接中學多個科目，包括綜合科學科、人文科、歷史與文化科及通識科等。而學生對事物的好奇心更是學習的一大原動力，故此本科著重培養學生的探究精神，透過多元化的學習活動及手腦並用的學習經歷，培養學生的創造力、自學能力等等，讓學生掌握不同的學習技巧及培養學習興趣，以助學生日後在不同學習範疇的學習，從而讓學生在課程中得到最大的裨益，以切合知識型經濟和社會需要。

- **小一及小二**
小一及小二學生的常識課程較著重從日常生活中取材，並以**個人、社會及人文教育**為主線。本年加強發展科學單元活動，透過手腦並用的活動，引發學生對自然界及科學的興趣，對身邊事物的好奇心，並加強德育及公民教育。
- **小三及小四**
小三及小四將逐步加入更多**科學及科技教育**學習單元，並會發展生物科技學習活動：『**螢之手**』及**環繞我們的微生物**，以培養學生對科學的興趣。
- **小五及小六**
小五及小六的學習以**科學及科技教育**為主線，並推行校本「主題式研習課程」，

現共有六個課程供學生選擇：(I) 科學廚房、(II) 昆蟲生態、(III) 社會科學、(IV) 機械工程、(V) 綠色生活 及 (VI) 東涌大搜查。課程著重培養學生的共通能力，讓學生按其興趣對不同的學習範疇作更深入的學習。

➤ **小學生物科技教育**

生物科技教育是可譽中學暨可譽小學的一大特色，我們為小三至小六同學設計了一套校本的生物科技課程，為同學提供一個優越的科研環境及學習平台，讓同學們能更早認識尖端科技及科學發展，提高同學學習科學的興趣及研習能力，培養小小科學家。

➤ **STEAM 教育**

為了配合全球教學趨勢，裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科技及科學發展所帶來的轉變及挑戰，科組積極推動 **STEAM** 教育，特別為小一及小二級的同學每月預備一份親子科研教材套，讓同學與家長在家裡進行手腦並用的趣味科學實驗，從小引發同學對科學學習的興趣及好奇心。除此以外，各級更配合常識科課程內容，設計有趣且富挑戰性的活動，引入編程教學，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。

➤ 各級均採用主題課本，藉著學生日常生活的體驗，課堂上的學與教及全方位學習等等，讓學生獲得完整的學習經驗。此外，小一至小六級學生將獲發「篇積智慧」閱讀冊或「DEAR」閱讀冊，配合相關的獎勵計劃以及本科教學，讓孩子自小培養閱讀興趣和主動閱讀的習慣。

➤ **提升學生英語能力**

為了提升學生學習英語的信心及更有效於中學階段以英語學習不同的科目，常識科於小五及小六加入英語授課單元，讓學生接觸更多英文詞彙，培育學生的英文能力，為適應初中英語學習的環境奠下基礎。

III. 課程特色

➤ **跨科課程統整**

常識科的教學內容涉及多個學習範疇，為更有效協調各個科目的課程，課程會作適當的篩選及統整，而部份能配合高小常識課程之初中課題，亦會於高小開始教授，以達至推行連貫的一條龍課程。除了縱向課程外，常識科亦與其他科目統整各種「**STEAM 課程**」及「**跨學科閱讀計劃**」等等，以創造更多更廣的學習空間。

➤ **培養學生的學習能力**

為提升學生的高階思維能力，小一至小六各級會教授各種思維圖和筆記製作等技巧，使學生能有效整理書本中的知識。另外，每年各級學生均參與跨學科

「專題研習」活動，並以常識科為發展主線，透過連貫的校本專題研習課程，漸進式教授學生專題研習的基礎技巧。小五及小六級亦會推行「自主學習」，透過預習、課堂討論和匯報整理，以及課後評估，逐步培養學生的自學能力和態度，並於初中及高中各科加以運用，以配合新學制的要求。

➤ **推行全方位學習**

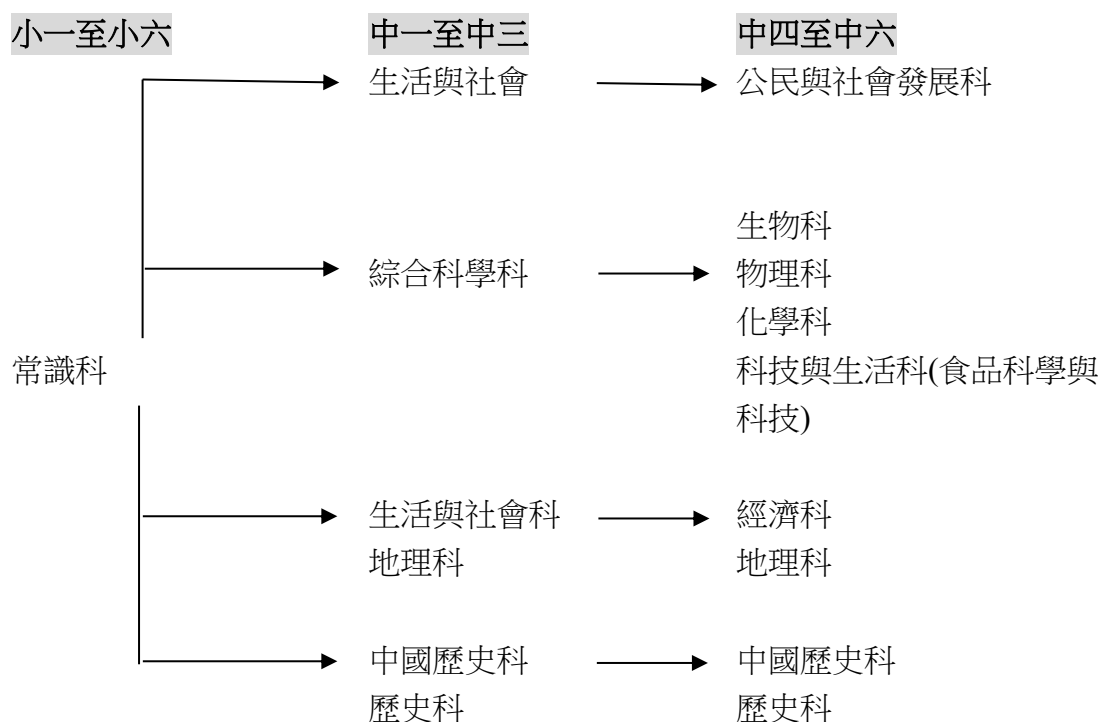
不同級別會選取適切的課題，推行「走出課室·主動學習」等全方位學習活動，讓同學走出課室進行實地考察，期望把學習範圍擴闊到學校以外。此外，學校每年亦邀請不同機構合作舉辦如環保、歷史、德育等活動，或帶領學生參加各種科研比賽，以擴闊學生的學習經歷。

➤ **提升學生對不同學習範疇的興趣及好奇心**

初小的單元式主題學習活動及高小的「主題式研習課程」，分別覆蓋了不同學習範疇，為學生提供了延展學習的機會。課題配合學校設施上的優勢，並與初中科學科及人文科的課程加以整合，以提升學生的興趣及好奇心。如小學生在課堂期間會到中學實驗室進行科學探究實驗，學習顯微鏡的運用及設計科學實驗等等，皆有助學生更易適應初中的學習生活，並為高中必修的通識科奠下良好的基礎。

IV. 與初中課程銜接

由於常識科綜合了多個範疇，現以簡表顯示常識科與各相關科目的連繫。



2. 評估政策

I. 成績計算方法

學校素來重視學生全面及持續的發展，在計算學生學業成績時，除考試分數外，還包括學生日常表現。各科老師會依據既定的比例和指引評估學生三方面的表現（習作、學習態度及評估）並計算為平時分。各科平時分與考試分的比重及各科平時分計算方法詳列如下：

1. 小一及小二各科平時分與考試分比重

科目及比重		中文	英文	數學	常識	視覺藝術	音樂	電腦	體育	普通話	德育
學期及全年比重		5	5	5	5	2	2	2	2	2	/
上學期	平時分(%)	45				45					
下學期	平時分(%)	55				55					
全年總分		100				100					

註：小一及小二各科均不設考試。

2. 小三及小四各科平時分與考試分比重

科目及比重		中文	英文	數學	常識	視覺藝術	音樂	電腦	體育	普通話	德育
學期及全年比重		5	5	5	5	2	2	2	2	2	/
上學期	平時分(%)	15				45					
	考試分(%)	30				---					
下學期	平時分(%)	15				55					
	考試分(%)	40				---					
全年總分		100				100					

3. 小五各科平時分與考試分比重

科目及比重		中文	英文	數學	常識	視覺藝術	音樂	電腦	體育	普通話	德育
#學期及全年比重		5(9)	5(9)	5(9)	5(6)	2(3)	2(2)	2	2	2	/
上學期	平時分(%)	15				45					
	考試分(%)	30				---					
下學期	平時分(%)	15				55					
	考試分(%)	40				---					
全年總分		100				100					

4. 小六各科平時分與考試分比重

科目及比重		中文	英文	數學	常識	視覺藝術	音樂	電腦	體育	普通話	德育
#學期及全年比重		5(9)	5(9)	5(9)	5(6)	2(3)	2(2)	2	2	2	/
上學期	平時分(%)	10				30					
	考試分(%)	20				---					
下學期	平時分(%)	10				30					
	考試分(%)	20				---					
期終	平時分(%)	10				40					
	考試分(%)	30				---					
全年總分		100				100					

#小五下學期總成績、小六上學期總成績及下學期考試總成績將上呈教育局作為「中學學位分配」辦法之第一、二、三次呈分，括弧內數字為教育局指定該科上呈分數時用的比重；有關之呈分試卷會存放於學校，不回派發。

- 註：
1. 各科各卷滿分為 100 分。小學各級的及格分數為 60 分。
 2. 視覺藝術、音樂、電腦、體育、普通話及德育不設考試，只計算每學期的平時分。
 3. 為配合呈分要求，小五及小六佔全年總分 30% 的平時分中，10% 是統測成績。
 4. 成績表上各科分數與等級轉換如下：(D 或以下的等級被視為不合格)
 - A：86 – 100 分
 - B：71 – 85 分
 - C：60 – 70 分
 - D：50 – 59 分
 - E：50 分以下

5. 小一至小六各科考試分(如有)及平時分計算方法

小一及小二平時分

				平時分計算			
科目	卷目	卷目名稱	級別及各卷佔科目比重	習作	學習態度	評估	
中文	一	閱讀	小一(50%)	60%	20%	20%	
			小二(50%)	40%	20%	40%	
	二	寫作	小一(20%)	60%	20%	20%	
			小二(20%)	40%	20%	40%	
	三	聆聽	小一及小二(15%)	80%	20%	---	
	四	說話	小一及小二(15%)	80%	20%	---	
	英文	一	閱讀及寫作	小一(50%)	60%	20%	20%
				小二(30%)	40%	20%	40%
二		英語運用	小一(50%)	60%	20%	20%	
			小二(30%)	40%	20%	40%	
三		聆聽	小一	---	---	---	
			小二(20%)	80%	20%	---	
四		說話	小一	---	---	---	
			小二(20%)	80%	20%	---	
數學	只設一卷	小一(100%)	60%	20%	20%		
		小二(100%)	40%	20%	40%		
常識	只設一卷	小一(100%)	60%	20%	20%		
		小二(100%)	40%	20%	40%		

註：小一及小二各科均不設考試。

小三至小五平時分及考試科目

科目	考試分計算			平時分計算			
	卷目	卷目名稱	各卷佔科目比重	習作	學習態度	評估	
中文	一	閱讀	小三至小五 (50%)	40%	20%	40%	
	二	寫作	小三 (20%)	40%	20%	40%	
			小四及小五 (30%)				
	三	聆聽	小三 (15%)	80%	20%	---	
			小四及小五 (10%)				
	四	說話	小三 (15%)				
小四及小五 (10%)							
英文	一	閱讀及寫作	30%	40%	20%	40%	
	二	英語運用	30%				
	三	聆聽	20%	80%	20%	---	
	四	說話	20%				
數學	只設一卷		100%	40%	20%	40%	
常識	只設一卷		小三及小四 (100%)	40%	20%	40%	
	小五上學期	只設一卷	100%				
	小五下學期	筆試					70%
		#主題式研習					30%

主題式研習以全年進展性評估學生的學習表現，故此研習的成績表現將按比例 (30%) 計算在下學期期終考試的常識科成績內。

小六考試科目

上學期及下學期考試

科目	考試分計算			平時分計算		
	卷目	卷目名稱	各卷佔科目比重	習作	學習態度	評估
中文	一	閱讀	50%	40%	20%	40%
	二	寫作	30%			
	三	聆聽	10%	80%	20%	---
	四	說話	10%			
英文	一	閱讀及寫作	30%	40%	20%	40%
	二	英語運用	30%			
	三	聆聽	20%	80%	20%	---
	四	說話	20%			
數學	只設一卷		100%	40%	20%	40%
常識	只設一卷		100%	40%	20%	40%

期終考試

科目	考試分計算			平時分計算		
	卷目	卷目名稱	各卷佔科目比重	習作	學習態度	評估
中文	一	閱讀	50%	50%	20%	30%
	二	寫作	30%			
	三	聆聽	10%	80%	20%	---
	四	說話	10%			
英文	一	閱讀及寫作	30%	80%	20%	---
	二	英語運用	30%			
	三	聆聽	20%	80%	20%	---
	四	說話	20%			
數學	只設一卷		100%	50%	20%	30%
常識	一	筆試	70%	40%	20%	40% (專題研習)
	二	#主題式研習	30%			

主題式研習以全年進展性評估學生的學習表現，故此研習的成績表現將按比例 (30%) 計算在下學期期終考試的常識科成績內。

不設考試科目

科目		習作	學習態度	評估
音樂	小一	60%	20%	20%
	小二至小六	20%	20%	60%
視覺藝術	小一至小六	80%	20%	---
體育	小一	---	80%	20%
	小二至小三		40%	60%
	小四至小六		35%	65%
電腦	小二至小六	50%	20%	30%
普通話	小一至小六	50%	20%	30%
德育	小一至小六	30%	70%	---

- 註：1. 習作包括專題報告、資料搜集、作業、工作紙、課前預備、閱讀報告、家課及堂課等。中文及英文科寫作卷的習作則指平日的寫作練習。本校希望以多元化的習作來培養學生的學習興趣及鞏固學生的學習，故並不提倡大量抄寫或操練。
2. 為使家長更方便查閱 貴子弟每天之家課，本校每天登錄小一至小六各班之家課於學校網頁(<http://www.hoyu.edu.hk>)，敬希家長於家中能加以配合，督促學生用心完成習作。
3. 學習態度指同學上課時是否專心、有否積極發問及投入學習活動、能否在分組活動中與組員衷誠合作以及帶齊書本和文具上課等。
4. 評估一般指測驗、默書及相關的能力評估，如語文科的說話評估、音樂科的歌唱評估、體育科的體能評估等。
5. 如學生在合理原因下缺席，但學期出席日數過低，可能未能計算平時分，該學期成績表將以「ABS」展示。如學生未有合理原因缺席，而且學期出席日數過低，該學期平時分將以零分計算。

II. 各科評估及默書頻次

科目	級別	評估	默書
中文	小一及小二	(閱讀評估) 每學期兩次 (寫作評估) 每學期兩次	約每年六至八次
	小三至小五	(閱讀小測) 每學期一次 (閱讀統測) 每學期一次 (寫作統測) 每學期一次	
	小六	(閱讀小測) 全年一次 (閱讀統測) 每年兩次 (寫作統測) 每年兩次	
英文	小一	(評估) 每學期兩次	約每年六次
	小二	(評估) 每學期三次	
	小三至小五	(小測) 每學期兩次 (統測) 每學期一次	
	小六	(小測) 每年兩次 (統測) 每年兩次	
數學	小一及小二	(評估) 每學期三次	不適用
	小三至小五	(小測) 每學期兩次 (統測) 每學期一次	
	小六	(小測) 每年三次 (統測) 每年兩次	
常識	小一	(評估) 每學期兩次	不適用
	小二	(評估) 每學期三次	
	小三至小六	(統測) 每年兩次	
音樂	小一至小六	上學期一次、下學期一次	不適用
電腦	小二至小六	上學期一次、下學期一次	不適用
體育	小一至小六	上學期一次、下學期一次	不適用

註： 小一至小三每星期測驗及默書不多於兩次；
小四至小六每星期測驗及默書不多於三次。

III. 考試規則

1. 小學同學如於開考後 10 分鐘內到達考試場地，校方仍會准許同學應考，但不會給予補時。若遲到超過 10 分鐘，均不准參加考試。
2. 為確保考核公平性，本校不設補考，故考生必須如期應考。各級考生缺考任何科目，須根據學校正常程序請假。若有合理理由請病假[請病假者必須具備註冊中/西醫生證明書，並且於考試後兩日內向班主任補交醫生證明書；請事假者必須於事前三天提出申請，並獲學校蓋印批准]，同學如依照學校正常程序請假，成績表上該科將以「ABS」展示。
3. 考生如作弊或協助他人作弊，將一律受處罰，而該科或卷分數亦會被取消。若情況嚴重，其整個考試分數可能被取消。
4. 學期中入讀本校之學生，上課天不超過該學期一半之天數，則該學期不會計算平時分，而全年總成績亦不會計算名次。
5. 如因天氣惡劣或其他特別事故，教育局宣佈停課，則原定於該天舉行之考試將於考試最後一天的翌日立即舉行，其餘科目考試日期則維持不變。

IV. 升留班政策

1. 若學生（包括小六）全年學業或品行表現遠低於可接受水平，又或學生全年出席率低於八成（特殊情況除外），均須於下年度重讀該級。
2. 暫獲試升的同學，如於新學年首兩個月內表現欠佳，或會被降回原級。

3. 獎懲制度及 告假須知

為營造一個融洽有序的學習環境，本校素來重視培養學生自律守規的精神，並通過設立獎懲制度加以配合。給予獎勵，從正面鼓勵學生在德智體群美各方面力爭上游；施予懲罰，則期望學生能汲取教訓，反省個人不恰當的行為並加以糾正。無論獎或懲，目的均在於鼓勵學生以積極的態度爭取良好表現。

為表揚學生在品行、活動、學習及服務各方面的優秀及進步表現，並鼓勵學生在各方面不斷力爭上游，本校設有品行獎、活動獎、學習獎、服務獎、彩虹計劃及全方位獎勵計劃各方面的獎勵制度，詳情如下：

	獎項	獎勵記錄/形式	備註
品行獎	守時	一學期一優點	每學期出席率必須達八成或以上
	依時交功課	一學期一優點	
	服飾整潔	一學期一優點	
	品行優異獎	嗇色園獎學金 #	學生成長組統籌
活動獎	校外獎項	記錄於成績表	代表學校參賽獲獎
	運動表現優異獎	嗇色園獎學金 #	全校三名
	藝術表現優異獎	嗇色園獎學金 #	全校三名
	聯課活動表現優異獎	嗇色園獎學金 #	全校三名
	聯課活動傑出幹事及傑出會員	一學年一優點 #	聯課活動組提名
	校外比賽	每次得獎最多可獲一優點 (上限每年兩優點) #	比賽負責老師提名
學習獎	各級學業成績優異獎	嗇色園獎學金 #	每級第一名
	各班學業成績優異獎	嗇色園獎學金 #	每班第一名
	中文/英文/數學成績優異獎	嗇色園獎學金 #	每級各科第一名
	學術金獎、銀獎、銅獎	獎狀 #	每班全年第一至第三名
	黃允畋紀念獎學金 傑出學生獎	嗇色園獎學金 #	德行、學業及課外活動整體表現傑出(小六一)
	全年科目最佳成績獎	獎狀 #	每級各科第一名
	學業成績進步獎	獎狀 #	學期二之總成績比學期一進步多於 3 分(小一至小五) 學期三之總成績比學期一/二進步多於 3 分(小六)

	閱讀獎勵計劃： 至尊閱讀大獎、 金獎、銀獎、銅獎	記錄於成績表及書券	詳情可參閱圖書館之 閱讀紀錄冊(獎勵計劃)
服務獎	班長	一優點 #	班主任提名
	班會職員	一優點 #	班主任提名
	科長	一優點 #	任教老師提名
	正/副領袖生組長	兩小功 #	學生成長組提名
	領袖生	一小功 #	
	正/副朋輩輔導員組長	兩小功 #	
	朋輩輔導員	一小功 #	
	公民大使組長	一小功 #	
	公民大使	兩優點 #	
	圖書館管理員組長	一小功 #	圖書館主任提名
	圖書館管理員	兩優點 #	
	校園電視台隊員	兩優點 #	校園電視台負責老師提名
	英文大使組長	兩小功 #	英文科提名
	英文大使組員	兩優點 #	
	服務表現優異獎	畚色園獎學金 #	學生表現組統籌
所有功能單位：上學期若表現良好，最高只一優點； 下學期則按各單位之最高獎勵計劃記錄。			
彩虹計劃 (只適用於小一至 小三班級)	每月之星	小禮物(顏色書籤)	每月各班表現 最佳五位同學
	進步之星	記錄於手冊	每月各班表現 最顯著進步的同學
	彩虹之星	頒發獎狀	集齊彩虹七色書籤的同學
全方位 獎勵計劃	全方位獎勵計劃金獎	頒發獎狀 #	全年獲得固定分數的同學
	全方位獎勵計劃銀獎	頒發獎狀 #	
	全方位獎勵計劃銅獎	頒發獎狀 #	

#此獎項將另記錄於成績表中。

懲罰的目的是希望學生能汲取教訓，自我反省和積極地改過遷善。

懲罰方式	說明
1. 留校反思	學生若違反校規，校方可要求該生留校反思，藉此讓學生反思自省。
2. 口頭警告/手冊記錄	學生若初次觸犯輕微違規行為，將被口頭警告或/及於手冊記錄以示警戒。
3. 書面警告	學生若屢次違規，將被書面警告或/及於手冊記錄以示警戒。
4. 記缺點	學生若多次校服不整、經常遲到、屢次欠交功課、污言穢語或觸犯其他違規行為，將被記缺點以示警誡。
5. 記小過或大過	學生若嚴重違反校規，將被記小過或大過以示警誡。

告假須知

1. 病假

學生如因病請假，必須於當天早上 8:30 前由家長致電校務處請假，並須於復課當天起計五天內向班主任呈交由家長或監護人簽署之請假證明（手冊內的學生請假通訊欄或請假信），否則當曠課論。

學生如因病缺席兩天或以上，或於學校特別活動日請假，除請假信外，還須附上註冊中 / 西醫醫生證明書，否則當曠課論。

2. 事假

學生如須因重要事情而請假，必須於三天前填妥手冊內的學生請假通訊欄或遞交一封由家長或監護人簽署之信件申請及等候審批，校方會視乎原因批核。未經批准而缺席，有機會作曠課處理。為免影響學生的學習進度，除發生重大事故外，學校不建議家長為學生申請事假。