

## 2021-2022 學生支援組周年報告

### 1. 工作小組

負責人：陳雪芹老師、何俊宇老師、黃仲賢老師

成員：鄭文淑老師、曾縣親老師、尹少鋒老師、嚴敏怡老師、任沖老師、陳曉彤姑娘、黃雪瑩姑娘、楊俊賢先生、鍾銘浩先生、李芷華姑娘、戴婷姑娘、王介成先生、霍駿騏先生、邢詩韻小姐、詹瑛珊小姐

### 2. 會議次數及日期

全年共舉行三次會議

第一次：2021年8月24日（星期二）

第二次：2022年1月10日（星期一）

第三次：2022年7月13日（星期三）

### 3. 科組檢討報告之一

呼應學校關注事項：(1.1) 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗、(1.2) 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展、(2.1) 建構和諧共融的成長環境

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1.1 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗	1. 於小五、小六數學科及中一的中、英、數、科學四科能力稍弱的兩個班別進行分層調適教學方法，以照顧學生的不同學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、科學四學科製作16份分層學習材料。</li> <li>70%受訪教師認同分層教學能照顧個性化學習的需要。</li> </ul>	<p>本學年中、英、數、科學四學科製作了109份分層工作紙材料。(中文:49 英文: 22, 數學:20, 科學: 20)</p> <p>有100%受訪教師認同分層教學能照顧個性化學習的需要。</p>	來年建議擴大至其他的科目
	2. 製作分層工作紙，增加多樣性的作答模式及學習目標，讓同學根據自己的學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、科學四學科的分層學習材料能提供多樣性的作答模式。</li> <li>70%的受訪學生曾使用相關科目的分層學習材料。</li> </ul>	<p>中、英、數、科學四學科的分層學習材料能提供多樣性的作答模式。</p> <p>100%的受訪學生曾使用相關科目的分層學習材料。</p>	下學年可在分層教學上配合分層工作紙。

	進度學習，加強同學的學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%曾使用資源庫的學生認同分層學習材料有助學習。</li> <li>● 70%相關教師認同分層學習資源庫有助不同能力的學生學習。</li> </ul>	<p>100%曾使用資源庫的學生認同分層學習材料有助學習。</p> <p>100%相關教師認同分層學習資源庫有助不同能力的學生學習。</p>	
	定期開放課堂供組內老師互相學習，以專業交流優化教學策略。	每位製作中一分層課業的老師於每學期開放不少於2次課堂。	本學年有4位老師進行公開課2次。有1位老師進行公開課1次。	下學年可以邀請小學同事一同交流。
1.2 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。	1. 為高小及初中學生提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參加以增加學生對不同技能的興趣，引起他們對學習的好奇心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年提供不少於2項不同類型的課外活動於高小及初中學生。</li> <li>● 70%受訪教師認同相關課程能提升學生的學習興趣。</li> <li>● 70%受訪學生認同相關活動能引起他們對學習的好奇心。</li> </ul>	<p>全年提供4項不同類型的課外活動於高小及初中學生。試後活動期間將舉行8節興趣班以提升對學習的興趣，學生可自行選擇參與：四驅車STEAM製作班、香薰蠟燭手作班、日文班及攝影班四種不同的課程</p> <p>100%受訪教師認同相關課程能提升學生的學習興趣</p> <p>90%受訪學生認同相關活動能引起他們對學習的好奇心</p>	下學年可增加高小的活動，讓同學可以接觸不同類型的活動，提升他們的學習興趣。

	<p>2. 為中三及中四級有特殊學習需要的學生提供生涯規劃相關的實務性興趣班(如化妝班, 攝影班等), 讓學生擴闊及了解對工作世界的認識, 促進共通能力的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年提供不少於 2 項不同類型的實務性興趣班於中三及中四級有特殊學習需要的學生。</li> <li>● 70%受訪教師認同相關活動能讓擴闊學生對工作世界的認識, 增強就業的競爭力, 促進共通能力的發展。</li> <li>● 70%受訪學生同意活動能提升他們對學習的興趣, 並願意繼續學習相關課程。</li> </ul>	<p>實務性生涯規劃興趣班 - 烘培班 日期: 由 2022 年 1 月改到 8 月 2、4、5 日 對象: 中三~中五大約 18 位學生 本學年提供 2 項不同類型的實務性興趣班於中三及中四級有特殊學習需要的學生, 當中包括烘培班和奶茶班。</p> <p>100%受訪教師認同相關活動能讓擴闊學生對工作世界的認識, 增強就業的競爭力, 促進共通能力的發展</p> <p>100%受訪學生同意活動能提升他們對學習的興趣, 並願意繼續學習相關課程</p>	<p>活動能提升學生的技能, 幫助他們找回自信心, 下學年可以繼續進行。</p>
--	--	---	--	--

	<p>3. 於校內提供機會讓參與不同課程的學生展示所學，從而提升學生非學業上的成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為參加課外活動的學生提供至少一次的展示機會。</li> </ul>	<p>為參加課外活動的學生在九月的開放日中提供 1 次的展示機會。</p> <p>將會收集暑期班學生的製作成品，並於九月的開放日展示成果</p>	<p>老師收集學生學習片段及相片以製作影片，於校務處門外的電子屏幕分享學生成果片段。</p>
	<p>4. 張貼海報、文章或於早會宣傳不同有特殊學習需要的名人的成就，鼓勵學生勇於嘗試，從而提升學生對學習的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期分別於中小學的早會進行不少於一次分享。</li> <li>● 70%受訪教師認同跨學科活動能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<p>中學進行了 1 次相關分享。分享了殘障鋼琴家殷兆基故事，讓同學明白有特殊學習需要亦可有成就。同學聆聽分享後完成 MS Form，有 73 位同學完成並有 48 位同學獲獎。</p> <p>小學進行了 8 次相關分享。除了分享了栢奧運動員外，更推行了「世界名人知多 D」活動，以讓學生理解 SEN 學生的特性。參與活動人數有 168 人次，獲獎人數達 59 人。</p> <p>超過 90%受訪教師認同跨學科活動能提升學生的學習動機。</p>	<p>下學年會增加電影分享會，以故事啟發學生思考。</p>

2.1 建構和諧共融的成長環境	<p>1. 與學生成長組的朋輩輔導員隊伍合作，為中學及小學的朋輩輔導員提供兩類型的工作坊，1) 不同的溝通及交流技巧及 2) 有特殊學習需要的認知工作坊或講座，從而提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中小學每學期各完成 1-2 次培訓工作坊或相關訓練。</li> <li>● 70%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。</li> <li>● 70%相關教師認同訓練活動有助提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識。</li> </ul>	<p>中學將於 8 月完成 2 次培訓。 小學完成了 1 次培訓，並將於七月下旬進行 2 次培訓。 100%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。  100%相關教師認同訓練活動有助提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識。</p>	<p>若疫情受控，可增加訓練次數，裝備朋輩輔導員的能力。</p>
	<p>2. 邀請朋輩輔導員參與小組活動，增加朋輩輔導員與特殊學習需要的學生相處時間，讓朋輩輔導員能運用相關的社交技巧提供協助，增加不同班級的同学及特殊學習需要學生之間的互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年邀請朋輩輔導員參與不少於兩次的小組或大型活動。</li> <li>● 70%受訪學生認同活動能有效學習與人相處技巧。</li> <li>● 70%受訪教師認同不同能力和國籍的學生能和諧共處。</li> </ul>	<p>全年邀請朋輩輔導員參與 2 次的小組或大型活動。  100%受訪學生認同活動能有效學習與人相處技巧。 100%受訪教師認同不同能力和國籍的學生能和諧共處。</p>	<p>下學年可增加活動次數。</p>
	<p>3. 安排具共融概念的全校性講座，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期分別於中小學的早會進行一次分享。</li> </ul>	<p>本學年中學早會進行 4 次分享。本學年小學早會進行 8 次分享。</p>	<p>下年度繼續舉行，但可增加分享的類型，</p>

	<p>早會宣傳或工作坊，增強同學對有特殊學習需要的學生的認識，接納共融生活，減少歧視。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪學生認同他們對特殊學習需要的認識有所增加。</li> </ul>	<p>超過 90%受訪學生認同他們對特殊學習需要的認識有所增加。</p>	<p>如傷健共融活動。</p>
<p>4. 於中一及中二級舉行促進團體合作的遊戲活動，強化團隊溝通，提高學生間的合作及默契，提升凝聚力，從而建構和諧環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年於中一及中二級各舉辦三次活動。</li> <li>● 70%受訪學生認同活動能提高同學間的合作及默契。</li> <li>● 70%受訪教師認同相關活動有助建構和諧環境。</li> </ul>	<p>在中一已於 3/9/2021 及 3/11/2021 舉辦了 2 次活動。第三次活動因下學期更改時間表原因延期於試後活動時段 4/8/2022 舉行。第一次活動主題為：互相認識；第二次活動主題為：互相尊重</p> <p>學生大致表演投入，願意主動參與活動。</p> <p>在中二已於 3/9/2021 及 3/11/2021 舉辦了 2 次活動。第三次活動因下學期更改時間表原因延期於試後活動時段 3/8/2022 舉行。第一次活動主題為：互相聆聽；第二次活動主題為：覺察他人的需要及溝通技巧。</p> <p>活動完結後進行了問卷調查，數據如下： 70%受訪同學表示認同活動能增加他們和同學的合作機會；90%受訪同學認同活動能幫助他們了解同學的需要；90%受訪同學認同良好的同儕關係能推動他們回校；84.3%的受訪同學表示喜歡可譽這間學校。</p>		<p>下學年可繼續進行。</p>
<p>5. 為有特殊學習需要的非華語學生提供個別輔導及小組活動，加強學生的溝通能力及對本地文化的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提供特定的共融活動空間。</li> <li>● 每學期分別於中小學而有特殊學習需要的非華語學生舉辦不少於一次的活動。</li> </ul>	<p>中學已舉辦了 1 次活動。該次活動與 NCS 組合辦，帶領有讀寫困難的中四學生及非華語參與小巴牌製作，此舉一來讓學生可以了解本地文化，同時訓練學生書寫中文字的技巧。在 2022 年 8 月 2 日，本組將舉辦奶茶沖調工作坊，讓學生認識港式奶茶的文化、</p>		<p>同學能投入活動，並能透過這些活動顯示出信心，因此下學年會繼續進行。</p>

	<p>認識，同時讓不同能力和國籍的學生透過活動，建立友誼。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪教師認同相關活動有助建構和諧環境。</li> <li>● 70%受訪教師認同不同能力學生能和諧共處。</li> </ul>	<p>調配茶葉技巧、嘗試沖調奶茶及品評。 小學舉辦了1次活動。 100%受訪教師認同相關活動有助建構和諧環境。 100%受訪教師認同不同能力學生能和諧共處。</p>	
	<p>6. 與學生成長組的朋輩輔導員隊伍合作，為中學及小學的朋輩輔導員提供兩類型的工作坊，1) 不同的溝通及交流技巧及 2) 有特殊學習需要的認知工作坊或講座，從而提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中小學每學期各完成1-2次培訓工作坊或相關訓練。</li> <li>● 70%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。</li> <li>● 70%相關教師認同訓練活動有助提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識。</li> </ul>	<p>中學完成2次培訓，而小學完成3次培訓。 100%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。 100%相關教師認同訓練活動有助提升同學的溝通技巧及增加朋輩輔導員對有特殊學習需要的學生的認識。</p>	<p>若疫情受控，可增加訓練次數，裝備朋輩輔導員的能力。</p>

## 四. 科組工作計劃之二

目標	策略/工作	成效	建議
在課堂以外發展學生在學習時所需的能力及提升他們的學習效能	1. 於中學運用讀寫治療服務，訓練學生閱讀及書寫能力，鞏固語文基礎。	下學期聯同香港理工大學舉辦 8 節網上中文讀寫訓練，共有 9 位中一至中二同學參加。  試後活動期間將舉辦 8 節面授中文讀寫班，聘請外校機構進行活動。	理工大學導師十分負責，有耐性引導學生，希望來年繼續。
	2. 於小學與中文科合作推行校本讀寫訓練小組，訓練學生閱讀及書寫能力。	以抽離方式為寫作、閱讀及書寫能力稍弱的學生進行校本讀寫訓練，成效明顯，學生能於限時內完成教師指示的課業或作文。	下學年可與中文科配合，以不同方式合作。
	3. 於小學及初中進行伴讀計劃，訓練學生的閱讀流暢度。	小學伴讀計劃於復活節假期後開始為小學有讀寫困難的學生(約 23 人)進行不少於一星期一次的伴讀計劃。同學每星期朗讀一篇文章，並認讀生字，大致上能完成朗讀文章。	來年繼續相關活動
	4. 聘用言語治療師，訓練學生的言語表達能力。	本學年的言語治療師到校次數分別為 26 次(中學)及 25 次(小學)。小學有 59 位同學參加，每位同學已參與 4 至 5 次個別/小組治療，每次約半小時。 中學有 38 位同學參加，每位同學已參與 4 至 5 次個別/小組治療，每次約半小時。 由於言語治療時數有限，每位學生大約只能接受 1.5 小時的訓練，因此成效並不顯著。	來年繼續相關服務，但治療次數將會增加至每位學生 5-8 次。  下學年可以邀請家長一同參與，讓家長能認識訓練方法，並在家中繼續訓練學生。
	5. 為學生提供生涯規劃，讓學生認識自己的優勢及訂立清晰的未來升學就業方向，增強學生的學習動機。	職場新星展才華 對象：中六 10 位學生 30 小時的到校課程，以及加兩次的工作坊。另外，學生能夠於不同職業如餐飲	職場新星展才華來年邀請中四五的同學參與，課程可以在星期一至五的下午或者星期六進行。



		<p>到會服務、手作攤檔、社福機構等進行實習的配對</p> <p>1. 飲食行業：6月27日，賽馬會食德好工房</p> <p>2. 多媒體：7月9日，無礙創作有限公司</p> <p>學生表現非常投入。</p>	
	<p>6. 為部份支援層面第二級的學生進行校本個別學習計劃(A級發展計劃)，並於計劃內運用一頁檔案以學生強項為出發點，視乎學生情況制定不同的學習目標，期間定期了解個別學生學習情況及跟進其發展進度，以解決其情緒或增強學習效能等。</p>	<p>在不同個案中取得理想成效，老師和輔導員與學生建立了密切關係，一對一為學生建立計劃以改善學生的能力及學習。</p>	<p>來年會繼續以這形式幫助學生。</p>
	<p>7. 於中小學繼續推行綠葉計劃，協助學生完成功課並鼓勵學生完成基礎能力工作紙，鞏固基礎。</p>	<p>中學綠葉於逢星期一至四的課後進行，中一至中四合共32名學生參加。學生參加時需要先完成非抄寫類的功課，以便在不明白的時候能即時向導師提問。綠葉計劃期間雖有部份學生在中期申請退出，但其他學生出席情況也算理想。表現方面，在面授綠葉時，學生會有較多發問，反之網上綠葉時學生會偏向安靜地完成功課，並在綠葉結束前展示給導師查閱。由此可見，綠葉計劃能使學生減少欠交功課的次數。</p>	<p>來年繼續推行綠葉計劃及相關的獎勵制度，表揚有良好表現的學生，以鼓勵學生盡所能完成功課為目標</p>
<p>輔導學生情緒、改善行為及社交表現</p>	<p>1. 運用外購服務(中學)及教育局提供的策略或教具(中及小學)為第二及三層支援層面學生推行各類輔導情緒、改善行為及社交小組，並輔導學生有關技巧。</p>	<p>小學第二層支援：初小及高小分別在上下學期進行了多個小組。上學期進行了以下的小組：小一適應、小一、二識字小組、小一、二執行功能訓練小組、小三、四社交訓練小組、小五社交小組及小五、六執行功能小組。下學期則舉辦</p>	<p>來年繼續相關活動，並會按 SEN 學生類別而進行增刪小組的條件。</p>

		<p>了小一、二社交訓練小組、小三、四執行功能訓練小組、小一、二藝術治療小組、小三、四藝術治療小組、小三閱讀策略訓練班、小四閱讀策略訓練班、小三、小五、小六個人成長小組及小六升中適應小組。所有小組均在跨學科課節、班主任節或於課後以 TEAMS 進行，小組學生都表現投入。</p> <p>中學第二層支援：上學期進行了中一、二社交小組、中四社交小組；下學期進行了中一、二執行功能小組。</p>	
	2. 與學校社工及輔導組合作，為全校學生進行精神健康活動推廣及有精神健康困擾的學生提供額外協助。	將於試後活動期間舉行 8 節藝術治療，透過藝術參與及創作，提供非語言的表達及溝通機會，提供安全的空間及媒介抒發情緒及想法，從而探索個人問題、提升自信及自我認識	藝術治療能讓不善於表達的學生提供溝通機會，下學年將會繼續進行。
讓校內教師接受更多的特殊教育培訓及對有特殊教育需要的學生有更深入的認識	1. 推介教師接受更多的特殊教育培訓及了解分層工作紙的理念實際運作及工作詳情。	本學年主要由學生支援組接受相關培訓。	下學年會按五年計劃，讓不同的老師進修相關課題。
	2. 安排教師出席校內講座，提升老師處理有特殊學習需要學生的能力。	於本學年已安排了三次校內講座，當中以分層工作紙、學生情緒問題及言語治療為主題，老師均能參與其中。	由於新同事較多，下學年主要會如何處理 SEN 學生為主。
以加強家校合作以全面支援學生成長	1. 為小學家長舉行上下學期各 8 節的家長學習小組，教授教導子女的相關技巧(如正面鼓勵技巧、親子閱讀等)、提供情緒支援及互相分享的平台。	受特別假期、惡劣天氣停課影響，本學年成功舉辦了共 12 節的家長學習小組。 學習小組內容涵蓋管教與親子關係、字詞認默策略、網上學習資源分享等，內容豐富，當中亦邀請了協康會為家長舉辦了四場網上家長講座(「吾讀吾識」計劃)，主題包括「讀寫困難知多少」、「獨樂樂不如伴讀樂」、「多感	有家長表示希望有更多「學習英文」的課題。建議來年邀請英文科教師於學習小組分享。

		<p>官學習法」及「中文拆字技巧」。根據問卷調查，100%受訪家長認為參加學習圈能獲得育兒及教學的資訊。89%認為參加學習圈，能與其他家長建立良好的溝通橋樑。</p>	
	<p>2. 建立家長群組，發放有特殊教育需要的相關訊息，協助家長掌握更多教導子女的學習及社交適應技巧。</p>	<p>中、小學已設家長群組發放有特殊教育需要的相關訊息，以中文作第一語言的家長會於群組內表達意見，如有問題會於群組內查詢。但以英文作第一語言的家長則表示未能受惠群組內的訊息</p>	<p>此群組能讓 SEN 學生家長得到一個傾訴的平台，除了減壓外，亦有家長會發放教育子女的相關訊息。下學年會繼續進行。</p>

## 五. 財務報告

## 小學

資助項目(小學)	項目	收入	預算開支	實際開支至 4-8-2022
新資助模式津貼(小學)	第一期批款+第二期批款	HK\$1,033,623.00		
非華語有特殊學習需要學生資助		HK\$101,405.00		
承上結餘		HK\$278,227.83		
	SENST 支援老師支出		HK\$370,000.00	HK\$381,000
總收入		HK\$1,311,850.83		
	聘用 2 位助理教師		HK\$520,000.00	HK\$474,009.20
	0.5 個支援老師		0	HK\$219,240.00
	(1.6+0.5 )2.1 位教學助理		HK\$368,000.00	HK\$411,477.10
	輔導員及支援老師小組物資		HK\$4,000.00	HK\$3,131.00
	暑期發展性/支援活動		HK\$15,000.00	HK\$0.00
	A 級發展計劃物資		HK\$2,000.00	HK\$1,048.00
	朋輩共融活動		HK\$1,000.00	HK\$0.00
	藝術治療		HK\$3,000.00	HK\$722.00
	基礎能力工作紙獎勵計劃		HK\$2,000.00	HK\$0.00
	綠葉計劃物資		HK\$2,500.00	HK\$738.00
	綠葉計導師		HK\$100,000.00	HK\$46,510.00
	家長學習小組		HK\$1,000.00	HK\$0.00
	購買言語治療服務(由言聽組支付)		HK\$0.00	HK\$0.00
總開支				HK\$1,156,875.39
結餘				HK\$154,975.44

## 非華語有特殊學習需要學生資助

	項目	收入	預算開支	實際開支
SEN-NCS 本年資助		HK\$101,405.00		
SEN-NCS 預計承上結餘		HK\$250		
總收入		HK\$101,405.00		
	0.4 位教學助理 (SEN-NCS Grant)		HK\$92,000.00	HK\$71,254.76
	活動及相關物資 (SEN-NCS Grant)		HK\$9,405.00	HK\$0.00
總開支			HK\$101,405.00	HK\$71,254.76
結餘			HK\$250.00	HK\$30,400.24

## 中學

資助項目	項目	收入	預算開支	實際開支至 8-9-2022
模式津貼(中學)	第一期批款+第二期批款 (預計)	HK\$1, 890, 000. 00		
預計承上結餘		HK\$368, 267. 96		
	1 位 SENST 支援老師支出 (381000@) [Salary Grant]		HK\$381, 000. 00	
預計總收入		HK\$1, 496, 267. 96		
	1 位輔導員 (中)		HK\$260, 000. 00	HK\$265, 125. 00
	0.5 位支援老師		HK\$0. 00	HK\$338, 940. 00
	3.1 位教學助理		HK\$368, 000. 00	HK\$634, 775. 00
	中文讀寫班及相關物資(中)		HK\$50, 000. 00	HK\$19, 272. 50
	英文讀寫班及相關物資(中)		HK\$30, 000. 00	HK\$21, 600. 00
	生涯規劃活動及相關物資 (中)		HK\$50, 000. 00	HK\$23, 960. 00
	言語治療服務 (中)		HK\$55, 200. 00	HK\$55, 200. 00
	音樂治療 (中)		HK\$30, 000. 00	HK\$0. 00
	綠葉計劃導師(中)		HK\$60, 000. 00	HK\$25, 200. 00
	綠葉計劃物資及獎勵計劃 (中)		HK\$3, 000. 00	HK\$1, 380. 00
	發展性活動課程及物資(中)		HK\$100, 000. 00	HK\$63, 352. 00
	推廣精神健康活動與輔導組合辦 (中)		HK\$40, 000. 00	HK\$18, 749. 50
	推廣共融活動 (中)		HK\$60, 000. 00	HK\$9, 093. 90
	外購講座 (2 次)費用(中)		HK\$10, 000. 00	HK\$3, 600. 00
	各小組訓練物資(中)		HK\$4, 000. 00	HK\$2, 546. 50
	教學資源(中)		HK\$3, 000. 00	HK\$936. 30
	課程調適教材及資源(中)		HK\$1, 000. 00	HK\$1, 079. 40
	公開考試調適物資(中) (IT 組支出)		HK\$0. 00	HK\$0. 00

預計總開支			HK\$1,124,200.00	HK\$1,484,810.10
預計結餘			HK\$372,067.96	HK\$122,565.86

#### 非華語有特殊學習需要學生資助

SEN-NCS 本年資助		HK\$101,405.00		
SEN-NCS 預計承上結餘		HK\$88,200.00		
	0.4 位教學助理 (SEN-NCS Grant)		HK\$92,000.00	HK\$96,553.86
	活動及相關物資 (SEN-NCS Grant)		HK\$27,700.00	HK\$7,160.00
預計總開支			HK\$119,700.00	HK\$103,713.86
預計結餘			HK\$69,200.00	HK\$85,891.14

#### 六. 全年總評

##### 成就：

##### 成就：

- 已建立初中的分層工作紙，為適異性學習打好基礎。
- 能與不同組別合作，建立共融學校。
- 本校採用校本輔導員模式取代外聘機構來安排小組訓練，駐校輔導員了解學生需要，能設計合適的教材，讓小組更有成效。

##### 反思：

- 未能聘請校本言語治療師，難以推行校本言語治療策略。
- 網課對有特殊學習需要的學生影響較大。