

嗇色園主辦可譽中學
暨可譽小學

2021-2024
學校發展計劃

0630 版本

嗇色園主辦

可譽中學暨可譽小學

辦學宗旨

本校秉承嗇色園「有教無類」的辦學宗旨，以「普濟勸善」為校訓，致力樹立淳樸校風，培養學生良好的品格、正確的價值觀與積極的人生態度，使其善於溝通及關心別人，並勇於承擔、貢獻社會。

學校透過全面而均衡的課程，因材施教，啟導學生樂於學習，使其具備自學能力，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動多元智能文化及資訊科技教育，使學生能充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

辦學目標

1. 學生能愉快學習，並能提升「兩文三語」水平、發展共通能力及培養主動學習的精神。
2. 學生具備良好的品格、正確的價值觀、積極的人生觀和廣闊的國際視野。
3. 學生能充分發揮潛能、盡展所長。

校訓

普濟勸善

教育信念

我們相信教育的力量；我們致力為每一位學生提供最優質的學習機會，讓其發展潛能；我們認為「一條龍」能讓孩子按個人的步伐而成長；我們深信「嚴而有愛」的校園文化能讓可譽的孩子獲得關愛、懂得尊重、學會承擔。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p style="text-align: center;">1. 推動 STEM 教育</p>	完全達標	恆常開展	<p>經過多年推行 STEM 的經驗累積，我們建構了有系統的教育框架，涵蓋了教師發展、課程設計、試驗與實踐、評估與反思、家長參與以及校外聯繫等六個範疇，令整個 STEM 教育發展更全面更完善。我們在這一周期積極進行跨科協作，亦透過課外活動為同學提供多元化的學習機會，接觸最新的 STEM 知識及技能，提升了學生的綜合能力。此外，中小同學參加相關比賽屢獲殊榮，學校多年來均獲教育局邀請成為專業發展學校及網絡學校，為學界提供 STEM 教育的專業支援服務，更為區內小學及幼稚園提供 STEM 課程及「親子也科研」等活動，可見我們的努力已獲得社區及學界的肯定，STEM 教育亦已由校內推廣至校外。整體而言，縱使學界的 STEM 教育活動在新冠疫情下大受影響，但我們持續優化現行課程，同時發展網上教學素材及預備實驗材料包，STEM 活動亦能重啟。該關注事項已完全達標，下一周期會恆常開展。我們會配合全球的教育趨勢，持續發展及優化教育框架，以裝備學生應對科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。</p>
<p style="text-align: center;">2. 強化價值觀教育 (尊重、堅毅、公民教育)</p>	部分達標	聚焦發展	<p>為了強化價值觀教育，這一周期各科舉辦了相關的活動、比賽或安排小組學習，提升學生的溝通技巧以及培養互相尊重的態度。小學朋輩輔導員及領袖生亦能在參加調解課程後，學懂尊重別人及不同意見。此外，我們透過生涯規劃課提升學生的抗逆力，透過 Career Expo 培養學生職業不分貴賤的價值觀。「愛·可譽」計劃和「好心情@可譽」計劃則讓學生參與不同的主題活動、運動項目或表演訓練，培育堅毅精神，協助初中學生建立正面的自我形象。另外，我們於跨學科課節內安排體驗式學習，培養學生愛生命、愛家人及愛自然的價值觀和態度。小學德育課程和中一級價值觀教育課亦已優化，能有序地建立學生的價值觀與公民意識。整體而言，該關注項目部分達標，下一周期將繼續強化價值觀教育，並聚焦於「建構和諧共融的成長環境」、「培養學生的同理心」及「培養學生的公民素養」這三個方向，讓學生在欣賞及尊重中成長。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 本校能因時制宜，配合世界的發展，推展適切的學與教策略，如自主學習、翻轉課堂、協同學習及網上學習等，以維持良好及有效的教學質素。學校同時配合 PIE 的優化方向，在推展學與教策略時能因應學生的學習情況作出計劃、實行及計估 (PIE)，從而對教學質素作出有效管理。 教師於持分者問卷就校長、副校長及中層管理人員在「統籌」、「監察」及「協作與支援」方面評分達 4.0 的平均值，可見老師們均認同學校管理層正穩步成長，能發揮策劃、統籌和監察的職能。 本校重視不同的意見並提供多元化的表達渠道予持份者。根據 20-21 持份者問卷，家長認為有足夠渠道向學校表達意見達 4.0 平均值。 各持分者認同學校具清晰「發展方向」及「有策略地制訂發展計劃學校」(兩者均達 4.0 平均值)，滿意學校的整體管理水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 物資管理有待改善，以提升校園的硬件質素，配合學校在聯課活動及 STEM 教學的發展。 職員的工作標準及守則有待進一步優化，使學校在營運上更為暢順。
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 校長能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的行政職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。 領導層和中層管理人員有理想和抱負，掌握教育發展的趨勢，訂定具體的科組發展計劃。 本校重視教師專業成長，並能運用校內外網絡和資源，加強教師專業培訓和交流。過去三年每年平均教師專業發展時數達 3745 小時。根據持份者問卷，教師認同學校的專業交流風氣已經形成，平均值由 18-19 的 3.9 增至 20-21 的 4.1 平均值。 觀課和評課文化成熟，有系統地策劃跨校式及跨科的專業交流，如聯校、科主任或主題觀課及評課等，提升教師的學與教效能，發展學校成為學習型組織。 本校透過新教師啟導計劃、伙伴計劃、持續的學與教組觀課等，讓資深教師支援新入職教師，讓新入職教師盡快適應工作環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 年資 0-5 年的老師比例偏高，於 20-21 年度佔全校教師 37%，在教學承傳上尚待加強。 因應教育局在 2020 更新教師持續專業發展要求，需要協助和監察新入職教師、在職教師和晉升培訓安排。 繼續加強中層管理人員支援、監察及監督的職能。
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 課程規劃配合最新教學發展，例如：推行自主學習及 STEM 教育等。 本校積極參加教育局校本支援計劃及校外機構的課研小組，例如：中學校長會舉辦之數學、經濟及英文課研小組，使課程與評估能透過專業交流而優化。 本校提倡持續及多元化的評估，如中文科與地理科協作的虛擬實境寫作、STEM 專題習作、人文學科專題習作等課業設計，均有效提升了學生的學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程的深度及寬度宜調節，以照顧能力不同的學生。 宜優化評估的深淺分布，使願意努力的學生均能在測考中獲取成功感。

	<p>4. 與辦學團體各屬校合作，按不同的成長範疇發展耑色園小學以及中學的德育科課程。</p> <p>5. 教師對學校課程及評估的發展感滿意，根據 20-21 年度持分者問卷的結果，本校教師對課程與考評觀感平均值為 4.0，較 18-19 年度的平均值 3.8 為高。</p>	
學生學習和教學	<p>1. 本校已建立初中的「價值教育 (學與教範疇)」課程，教導學生訂立學習目標、時間管理、學習技巧等知識，培養學生樂於學習、自省、進取的價值觀。課程在 18-19 年度及 19-20 年度上學期推展順利，惟 19-20 年度下學期及 20-21 年度因受疫情影響，部份課節取消，影響整體成效。</p> <p>2. 20-21 年度於小一推行 DEAR 學習任務，內容涵蓋閱讀、趣味默書、運動及書法。此外，本校亦致力優化小一的教學政策，包括調整課程、減少操練式的課業及以進展性評估取代考試，以便騰出空間及時間讓學生擴闊知識，培養積極的學習態度。小一學生在本學年共閱讀 184 篇文章，接近九成學生表示喜歡閱讀相關文章，接近八成的家長認同閱讀任務能提升學生的閱讀興趣。整體而言，家長普遍認同 DEAR 的學習理念，認同該模式能培養學生有規律及有系統的學習習慣。</p> <p>3. 本校已建立全校性電子學習系統，在新常態的課堂運作下，各科皆推展電子教學，老師和大部份學生亦能純熟運用不同軟件及平台，以增加網上課堂的師生及生生互動。</p> <p>4. 術科老師大致掌握協同學習的運作，並於課堂中加入協同學習的元素。近年亦將協同學習與自主學習的模式融合，再加入資訊科技元素，以提升協同學習的成效。</p> <p>5. 在新常態的課堂模式下，本校教師及學生對學校教學的觀感仍屬良好。根據持分者問卷的結果，本校教師對教學的觀感 20-21 年度的平均值為 4.2，較 18-19 年度的平均值 4.1 為高；課程與考評觀感平均值為 4.0，較 17-18 年度的 3.9 及 18-19 年度的 3.9 為高。至於學生對教學的觀感 20-21 年的平均值為 3.9，較 17-18 年度的 3.8 及 18-19 年度的 3.7 為高。</p> <p>6. 根據學業增值指標及報告，本校於 2020 年獲得相當大的進步。各科增值指標非常理想，四主科及最佳五科數據屬於全港首 25%，更有 10 科出現正增值的情況。大部分科目除了增值表現高於平均值外，還能對不同能力的學生產生相同的效益。由此反映學校的學與教策略能對學生的學習產生正面的意義。</p>	<p>1. 建議下年度重辦暑期銜接課程予中一及中二學生。如新常態學習模式持續，應討論是否在網課效能較高的班別繼續以網課形式進行價值教育課。</p> <p>2. 因進行協同學習需要較多課時，而術科課堂較少加上疫情之影響，建議術科需要及早計劃哪些課題擬使用協同學習。</p> <p>3. 來年將 DEAR 學習任務推展至小二。</p>
學生支援	<p>1. 學生支援組及非華語學生支援組積極安排融合活動，透過分享不同國家的文化，讓學生一同感受當地的習俗、飲食、節日等。他們也會透過桌遊活動，連繫不同學習能力的學生。</p> <p>2. 學務組、學生支援組、非華語學生支援組以及新來港學生支援組分別安排了不同性質的課後功課輔導班，協助不同需要的學生完成功課和鞏固所學。</p>	<p>1. 由於本校非華語學生為數不少，宜繼續增加共融活動和加強共融文化的宣傳。</p> <p>2. 宜透過美化校園，張貼標語和播放特定主題歌曲，宣揚正面訊息</p>

	<p>3. 生涯規劃組於初小階段起，透過理財教育活動助學生建構正向的理財價值觀；亦透過職場體驗活動，讓學生了解不同類型職業的工作性質，增加對工作世界的認識，建立職業無分貴賤的價值觀。</p> <p>4. 根據 20-21 持份者問卷，逾 80%的學生以及逾 70%的家長均認同「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題。」而學生、家長及教師於「我對學校在學生支援」的觀感均是 4.0 的平均值，可見各持份者對於學校在學生成長及支援工作上均有正面的評價。</p>	<p>和營造溫暖和諧的氛圍。</p>
<p>學校夥伴</p>	<p>1. 本校透過家長教師會定期會議、家長日、家長晚會等平台蒐集和跟進家長的意見，學校與家教會合作無間，家長委員認同學校的發展方向，擔任協辦角色，積極參與學校所舉辦的活動。</p> <p>2. 本校與教育局及其他專業團體充分合作，支援學生不同學習領域的發展，例如：中文科校本支援計劃、英文科校本支援計劃、非華語學生學習支援計劃、賽馬會《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃等。數學科、經濟科則參與聯校自主學習圈，與不同學校的老師議課、觀課和檢討，提升專業技巧。德育科也參加聯校課程設計並與屬校合製教材套，透過互相學習，優化教學。</p> <p>3. 經濟科及旅遊與款待科皆設聯校模擬考試，透過更大的評估平台增強學生公開考試的信心，提升他們的學習成效。</p> <p>4. 於不同活動邀請校友回校與學弟學妹分享學習心得，鼓勵學生努力學習，並以他們成功的經驗作為參考和目標。</p> <p>5. 本校積極參與不同類型的教師專業發展活動，例如中學校長會公開課、耆色園聯校公開課、聯校教師發展日等，讓老師與不同學校的老師進行交流，聆聽專家的分享，從而拓闊視野及促進自我反思，達致提升學與教的效能。</p>	<p>1. 部分家長對學校活動參與度偏低，對子女支援不足，需積極鼓勵中學家長參與學校事務。</p> <p>2. 宜繼續發掘更多對外聯繫的機會，例如邀請同區學校參與活動或安排聯校說話練習等。</p>
<p>態度和行為</p>	<p>1. 為營造互相尊重及以禮待人的校園文化，各科組舉辦相關的活動或比賽，並製作「我德·你都得」公民教育短片，以尊重、有禮、守秩序等為主題，於校內播放。</p> <p>2. 為提升學生抗逆力，學生成長組推行「愛·可譽」計劃及教育局「學生大使 --積極人生」計劃，讓學生建立積極人生觀，並透過參與不同主題活動，培育堅毅，尊重和愛惜生命的態度，強化學生解難能力，提升生命韌力，從而促進朋輩之間的正向互動，讓參與學生成為朋輩的守護者。</p> <p>3. 本校參加教育局「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，培養學生感恩惜福的價值觀，並提升學生對寬恕的認識及意願，締造包容和諧的校園文化。</p> <p>4. 於小學跨學科課節增加校本「生命教育」活動及品質圈活動，以提升學生積極樂觀的態度。</p>	<p>1.宜加強預防性教育及相關措施，於學生成長範疇達致更全面的照顧。</p> <p>2.學生的公民教育意識有待加強。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 為強化學生的公民意識，學生及公民大使進行早會分享及舉辦主題活動，並持續優化小學德育課程和中一及中二級價值觀教育課，並推展中三級價值觀教育課，有序地建立學生的價值觀與公民意識。 6. 「對學生成長支援的觀感」數據的中位數均高於(3.5)，反映各持份者認同校方對學生的成長提供足夠支援，並認同學校的支援安排。 7. 根據 20-21 持份者問卷，有 70%的家長認同學校能使學生自律守規及幫助他們與人相處。逾 70%家長認同學校能幫助他的子女養成良好品德。學生則對「自己能自律守規」、「學校積極培育他們良好品德」及「學校積極教導他們如何與人相處」的數據均有正向增長。 	
<p style="text-align: center;">參與和成就</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學設立多元智能課，提供射箭、魔術、扭汽球、黏土、中國鼓、機械人編程等課程，讓所有同學都能參與各種多元化的活動。 2. 初中一生一體藝計劃，提供不同範疇的活動包括運動、藝術、興趣及制服團隊，發掘學生潛能。 3. 學生在科學、運動(健球、籃球、足球、排球、羽毛球)、音樂、朗誦、傑出學生選舉中表現優異，多次於學界比賽中奪得殊榮。 4. 學生透過參與大型聯校音樂劇活動之演出，累積經驗，增加自信及成就感。 5. 學生在公開試的表現持續進步，2020 年的文憑試成績，本校於最佳五科、四主科以及各主科的增值指標均有明顯的升幅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 須思考如何在疫情下繼續為學生舉辦合適的活動。 2. 在新常態的學習模式下，需思考如何發展透過網上學習的活動。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 「一條龍」的辦學模式，為學生的成長創造有利條件。
2. 教師團隊具向心力及教育熱誠，勇於接受新挑戰。
3. 師生關係融洽，關愛氣氛濃厚。

弱項

1. 學習的多樣性影響學與教成效。
2. 學生的學習信心有待提升。

契機

1. 與多間校外機構已建立協作關係，有助支援學生及增加教師專業交流的機會。
2. 教育局積極推動 STEM 和生物科技教育，而本校成為全港兩所專業發展學校之一，有利更新相關課程，以配合科學與科技的最新發展。

危機

1. 社會充斥不同誘惑，影響學生之價值觀。
2. 全港學生人口銳減，對中、小學之發展均帶來隱憂。
3. 學校於地理位置的限制，未能吸納更多符合學校發展需要的教育同工，為共同願景而努力。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項 (按優先次序 排列)	目標	時間表			策略大綱	
		21/22	22/23	23/24		
1. 延伸自學之向度，促進個性化學習。	● 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗。	✓	✓		● 舉辦教師專業發展活動，以提升教師對適異性教學策略、電子教學的認識及應用能力。	
		✓	✓		● 教學發展組進行有關個性化學習的行動研究，繼而推廣至各科。	
		✓	✓		● 指導學生應用不同的自學策略，提升學生的自學能力。	
		✓	✓	✓	● 老師於課堂內外提供分層及多樣化學習材料及資源。	
		✓	✓	✓	● 各科善用電子學習平台數據，透過課堂即時回饋提升學與教成效。	
			✓	✓	● 安排有系統的同儕觀課、跨校觀課及專業交流。	
				✓	✓	● 修訂各科教學進度表，標示不同能力學生需要掌握的學習內容。 ● 建立各科分層教材資源庫，讓優良的教材設計得以承傳及促進科組的交流。
				✓	✓	● 各科透過不同渠道展示學生的學習成果，提升學生於學習的成功感。
	● 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。	✓	✓	✓	● 有系統地安排多元學習活動，例如：跨學科活動、DEAR 計劃、篇積智慧等等。 ● 參與教育局校本支援服務，發展跨科主題式閱讀課程。	
		✓	✓		● 透過生涯規劃教育讓學生了解職業與科目的相關性	
			✓	✓	● 統籌跨科學習或閱讀活動，以提高學生的學習興趣和發展共通能力。 ● 安排全方位學習活動，擴寬學生視野，以提升學生對學習的好奇心。	

關注事項 (按優先次序 排列)	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長。	● 建構和諧共融的成長環境	✓	✓	✓	● 舉辦講座、工作坊或展覽活動，讓各持份者認識不同文化，從而推動學生理解、接受和尊重個別差異，建構和諧校園。
		✓	✓		● 提供共融活動空間，讓不同能力和國籍的學生透過遊戲，建立友誼。
			✓	✓	● 透過生命教育，讓學生明白和而不同、理解和包容的道理。
	● 培養學生的同理心	✓			● 繼續豐富校網和校訊有關價值教育的文章。
		✓	✓		● 安排小學領袖訓練，服務同儕及社會。
			✓		● 透過義工活動，服務社群。
			✓	✓	● 透過德育科特定課題，讓學生設身處地了解別人處境。
				✓	● 透過「天使老師計劃」進行小組輔導，鼓勵同儕之間以「同理心」在升學路上互相支援。
	● 培養學生的公民素養	✓	✓	✓	● 推行公民教育，包括守法、國民身份認同、國安教育、承擔精神等；同時，教導學生從多角度認識自己的國家。
		✓	✓		● 透過「理財教育活動」，助學生建立儲蓄、消費習慣及理財價值觀，及早為未來準備。
		✓	✓		● 以「良好公民」作為全校早會分享主題。
		✓	✓		● 在校園張貼標語和播放特定主題的歌曲，營造正面的校園氛圍。
			✓	✓	● 統整各科課程，課程規劃具備培養公民素養之元素。
			✓	✓	● 舉辦清潔週活動，建立清潔校園的習慣。
				✓	● 舉辦惜食活動，減少廚餘。
			✓	● 於校網增設「英雄榜」，表揚校友的成就，讓學生以他們為榜樣。	

