

嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學

「一條龍」辦學模式

中、小學合作計劃書

一. 引言

齋色園主辦可譽中學成立於一九九七年。二零零一年六月，辦學團體齋色園獲分配新校舍開辦可譽小學，並同時獲准將位於富東村之可譽中學遷往新小學旁，以便日後可譽中、小學「結龍」。自獲分配新校舍開始，本校便積極進行籌劃工作，務使新校舍設計能有助學生提高學習效能，並促進學生多元智能發展。二零零三年八月，可譽遷入新校址，開辦小學課程，並更名爲「齋色園主辦可譽中學暨可譽小學」，正式以「一條龍」模式辦學。學校自設計開始，便不是以如何讓中、小學合作爲大前題，從校舍設計、校董會組成、學校行政安排、課程及活動策劃等，均將可譽中學及可譽小學視作一所學校，一所提供十三年連貫教育的學校。

二. 辦學宗旨

本校秉承齋色園「有教無類」的辦學宗旨，以「普濟勸善」爲校訓，致力樹立淳樸校風，培養學生良好的品格、正確的價值觀與積極的人生態度，使其善於溝通及關心別人，並勇於承擔、貢獻社會。

學校透過全面而均衡的課程，因材施教，啓導學生樂於學習，使其具備自學能力，爲終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動多元智能文化及資訊科技教育，使學生能充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

三. 教育目標

1. 培養學生具備良好的品格、正確的價值觀和積極的人生觀。
2. 培養學生待人處事的正確態度，助其建立融洽的人際關係。
3. 培養學生的公民意識，使其貢獻社會及國家，並具備廣闊的國際視野。
4. 培養同學的團結精神，提高其對學校的歸屬感。
5. 讓學生在受鼓勵和欣賞的環境下愉快學習，並掌握各學科的知識和能力。
6. 培養學生解決問題的能力、求知好問的態度和主動學習的精神。
7. 發展學生的邏輯思維、獨立思考及創新能力，以面對瞬息萬變的社會。
8. 讓學生掌握日新月異的資訊科技，並具備未來資訊科技發展所需的能力。
9. 啓發學生的多元智能，助其充分發揮潛能、盡展所長。
10. 提升學生對健康的關注，使其養成健康的生活態度和方式。
11. 引導學生欣賞各類文化藝術成就，並啓發其創作力和審美能力。

四. 學校行政及資源管理

自新校舍落成開始，本校便從新註冊，將中、小學合併為一個註冊單位，名為「嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學」，由一個校董會管理，校董會須按辦學團體的既定方針，與校監、校長及教師共同建立學校行政管理機制，以配合「校本管理精神」。校董會成員包括辦學團體人士、獨立人士、教師代表、校長，並將逐步加入家長代表（2004－05學年）及校友代表（須待校友會成立）。

由於中、小學已註冊為一個學校團體，故學校只設一個管理架構及一套中央財政，暫由一位校長管理，以便推行連貫性的管理措施。本校的行政架構包括校本管理組、學務組、學生成長組、升學及就業輔導組、資訊科技組、學生事務及資源管理組、家長及社區聯繫組和聯課活動組。各組別就中、小學生不同範疇的需要，設計及推動橫跨中、小學的活動及措施。

校內老師不分設中、小學部，共處同一教員室。此外，學校正推動專科授課，按老師能力及興趣，編配老師任教中、小學各級，計劃中，全體老師均會獲安排任教小學至初中，或任教高小至高中各級。學校不期望在一條龍學校內，會有兩個互不關連的教師隊伍，亦不期望學生從小六升往中一時，會面對完全陌生的老師。

學校自校舍設計開始，已計劃共用中、小學校舍及其他資源，當中包括禮堂、室內體育館、百米跑道、各式球場、綠田園及溫室等等。中、小學圖書館各有不同功能，中學部圖書館藏書會包括高小及中學圖書，是學校的中央圖書館，而小學部圖書館則會改建為數碼圖書館暨閱覽室。另外，一般中學獨有的實驗室或特別用途室，亦會讓中、小學共用。至於財政運用方面，教統局雖仍按中、小兩所學校獨立計算撥款，但學校財政運用及帳戶處理則會以中、小學合併的方式處理。

本校亦計劃從 2004-2005 學年起逐步成立家長教師會、學生會及校友會，定期匯報學校資料和評估數據，並提供渠道，讓各持分者參與學校行政，以建立具透明性和問責性的行政系統。此外，本校亦準備加入自評機制和參加校外評核計劃，讓校方能透過不同的渠道對各種措施加以檢討，深化成功的項目，改進表現較弱的項目，不斷提高教育素質。

五. 課程設計

學校因應學生不同階段心智發展的特性，重新規劃中、小學課程，建構由小一至中

七共十三年的連貫課程。「一條龍」的課程須具以下特點：

1. 由於中、小學校舍設施及人力資源均可共用，學校資源較充裕，故此，學校可按學生不同能力，安排主要科目跨級授課，讓學生學得更好；而學業成績稍遜者，學校亦可及時給予較多的關注及照顧，讓學生在初小階段打穩根基。再者，學校亦會按學生的個別能力及學習進度，安排常規課程以外的學習經驗，例如往國內學校作短期學習，以擴闊學生眼界。
2. 學校會按中、小學不同的學習需要，針對技能、知識和態度三方面的學習要素，以學生為本，設計循序漸進的學習階梯。構思中，高小至初中階段的學習內容會重新審定，避免重複累贅，讓學生得到連貫及全面性的發展。
3. 學校會致力推動專科授課，由已接受專科訓練的老師教授小學至高中各級，以確保教學的連貫性，及教育質素的提升，發揮「一條龍」學校之優勢。而中、小學資源、校舍共用，部份小學課程可於中學大樓中設備更完善的特別室進行，提昇學生的學習效能。
4. 小學課程的設計，會因應學生在完成整個中、小學教育後，社會對學生程度的合理期望而制定；課程亦會按學校特色而發展，例如：學校設有生物科技教研室，故小學常識科亦會相應地加入有關元素；學校綠化設備獨特，課程會加強環保教育；而東涌社區家庭問題嚴重，學校亦會因應需要而加強道德及家庭教育等元素。

六. 教學策略

1. 語文能力的培養

一條龍的辦學模式，可以為學生提供一個全面而具有連貫性的學習經歷，尤其是語文能力的培養，更需要由小學開始紮根。自幼建立學生的閱讀習慣，從小培養學生的學習興趣，對語文能力的發展，有莫大的裨益，故此，學校注重培養學生兩文三語的能力。

中文科方面，小學階段採用「生本教育」課程，課堂亦採「先做後學、先學後教」的理念，從活動或遊戲中引發學生投入課堂，提高學生的自發性，使學生成為真正的學習主人。而中學則以「單元教學」形式，著重培養學生聽、說、讀、寫、思維等語文能力，以配合中文新課程「能力導向」的精神。此外，在中、小學的部份中文科課程將以普通話授課，提高學生普通話的聽說能力。而英文科方面，除安排外籍教師任教小學及中學班級外，本年度學校亦自資聘

請校外導師到校進行英文戲劇教學，既可讓學生從活動中學習英語，亦使其了解英語國家文化，豐富孩子的學習經歷。

學校亦強調閱讀對提升學習效能的重要性，學校積極推行早讀時段、閱讀獎勵計劃、閱讀大使計劃、親子閱讀計劃，以推廣閱讀文化。此外，校內兩個設備完善、地方舒適的圖書館，將有助閱讀風氣的推廣，而其中特設的數碼圖書館，更能讓學生閱讀電子書籍，進一步增加學校的閱讀資源。學校將逐步建立網上閱讀系統，為學生提供網上閱讀資源，以便學生在家中進行閱讀。

2. 多元化評估

由於「一條龍」課程不受升中派位限制，學校可以根據學生學習進度而進行多元化及持續性的評估，除肯定孩子考試以外的各方面成就外，亦避免學生為了忙於應試而犧牲童年時豐富的學習機會，讓學生有更充裕的時間作全面發展。

學校將持續評估學生各方面的學習表現，適時予以回饋，讓學生明確瞭解自己的學習方向。為了清晰記錄學生於中、小學十多年的成長與發展，學生在各學期終結時，將獲「學生歷程檔案」，從學業成績及全人發展兩方面掌握自己的學習表現。此外，學校亦會逐步發展學生學習表現的自我評估，從小學開始，鼓勵同學作自我反思，為自己訂定進求卓越的目標與路向。

3. 全方位學習

隨著社會的轉變，在新時代的環境中，教育的要求不再純粹是知識的傳授，而要求學生學習應變、創新、分析、判斷、溝通、組織及與人合作等能力。故此，從小學開始，我們就開始鼓勵學生跑出課室，進行全方位學習，使其在不同的環境中獲得學習經歷，從而培養學生的共通能力及主動學習的習慣，以配合社會需要。

學校會結合各個學習領域的學習元素，針對不同學科的需要而設計校本課程，當中會利用專題研習、展覽、戶外活動等學習活動，加強教與學的功能，制定連貫、綜合和全面的課程。而通過跨課程的學習，加強學生的各項共通能力。

4. 發展以學生為本的學習模式

學校將自小學開始，致力提高學生課室學習的參與性，使其成為學習的主導者。由小一至小三均採用「活動教學模式」，從活動教學中培養學生求知好問的精神，訓練學生的邏輯思維及運算能力，使孩子掌握學習技巧，為終身學習奠定基礎。學校推動以學生為中心的學習模式，學習會以學生為中心，運用多

元化的教學方法，重視學生的學習過程。在學習活動中，學生會有不同的學習經歷，從尋找答案、解決難題的過程中能獲取知識並融滙貫通，以發揮創新的潛質。

七. 學生學習和發展

1. 學生品德成長方面

本校甚注重學生的品德成長，計劃透過老師、家長和高年級學生的相互合作，使學生在十多年內發展為擁有健全品格的良好公民。本校實行全日制，小一至小三級均採取「活動教學模式」，使學生在輕鬆活潑的氣氛中愉快學習，而且每班的學生不超過三十二人，部分班級更設有兩位班主任，老師跟學生的接觸更多，照顧更全面，並以身教作為學生的榜樣。同時，因為老師同時兼教中學和小學，學生升上中學以後，有機會再由曾經教過自己的老師任教，增添親切感，而且，一般剛升上中學的學生因踏入青春期的階段，面對身心上的各種改變，都會羞於跟相識不久的中學老師傾吐，如能有一位從童年開始就陪伴自己成長的老師作為傾吐對象，效果會更好。

另一方面，本校已計劃成立家長教師會，通過加強家校的合作，使雙方對於學生的表現有更全面的了解，盡早強化學生的好行為，糾正學生的不良行為。而且，家長對於校方對學生的要求早已明瞭，而教師亦早已了解學生的家庭背景、生活狀況等，雙方能作出更充分的配合。

此外，中、小學生能共同參與活動，中學生甚至初中生已經可以參與策劃或擔任導師，發揮或發展他們的領導才能，小學生也可以從中學習領導技巧，成為未來的接班人。同時，中學生亦能發揮「大哥哥、大姐姐」的本色，幫助小學生盡快適應校園的生活及解決學業上的問題，對於中學生來說有「教學相長」的良好效果，他們也更易學懂照顧和關懷身邊較弱小的同學，藉此提升同學的社交技巧及個人信心；對於小學生來說，他們曾經受過學兄、學姊的恩惠，待他們長大以後，有更大的機會回饋學校，幫助學弟和學妹，形成校園互助的風氣。

2. 學生多元智能發展方面

由於老師跟同學有更長時間的接觸，對同學的了解更深入，故能及早發掘學生的潛能，並加以照顧及發展。同時，「一條龍」學校的老師眾多，各具不同的專長，學校因而可提供不同類型的課外活動，以配合不同學生的需要和興趣。由於學校資源較單一小學或中學為多，故較能照顧不同學生的不同需要。可譽小學於2003-04學年雖只開設一班小一，但學校為小學生所提供之課外

活動已十分多元化。由此可見，因「一條龍」學校能夠提供連貫的教育，孩子多元智能的發展就不會因中、小學的不銜接而中斷。

八. 結語：

在開學至今的七個月中，本校小一學生學習能力及興趣已日漸提高，各方面發展理想；而中學部同學爭相照顧學弟學妹，溫馨場面屢見。在未來的日子，在新的「一條龍」辦學模式下，我們期望校本的學習內容與模式，能配合學生的個人需要，發揮學生的潛能；我們亦期望學生能為自己定立目標、主動學習，健康、愉快地成長；我們更期望著中、小學生們手牽着手，融洽共處的美好時刻的來臨！